

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Předkládá: Ing. Markéta Zelinková, ředitelka ISS Vysoké n. Jizerou

Zpracoval: Ing. Vladimír Kubrt

Ve Vysokém nad Jizerou 20. října 2021

Podpis ředitelky školy:

Schváleno školskou radou dne 25. října 2021

Podpis předsedy školské rady:

Obsah

1.	Základní údaje o škole	4
2.	Organizace studia	5
2.1.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	5
2.2.	Změny v organizaci studia	5
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	6
3.1.	Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích:	6
3.2.	Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích:	7
3.4.	Počet nepedagogických pracovníků.....	7
3.5.	Mzdové podmínky pracovníků	7
3.6.	Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků.....	8
4.	Údaje o počtu žáků.....	9
4.1.	Základní údaje o třídách a žácích školy	9
4.2.	Skladba žáků dle oborů ve školním roce 2020/2021:	9
4.3.	Údaje o přijímacím řízení	10
4.4.	Údaje o rozhodnutích vydaných ředitelkou školy.....	11
5.	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	11
5.1.	Údaje o maturitních a závěrečných zkouškách	11
5.2.	Údaje o výchovných opatřeních.....	13
5.3.	Přehled prospěchu žáků	13
5.4.	Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin.....	14
5.5.	Uplatnění absolventů	14
5.6.	Produktivní činnost žáků ve škole	15
6.	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	15
6.1.	Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce, odbory a dalšími subjekty	15
6.2.	Projednání ŠVP se sociálními partnery a zaměstnavateli	15
6.3.	Zapojení zaměstnavatelů do koncepčního rozvoje školy.....	15
6.4.	Zabezpečení praktického vyučování.....	21
6.5.	Účast odborníka z praxe ve výuce	23
6.6.	Zabezpečení spolupráce se zaměstnavateli v oblasti dalšího vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků.	24
6.7.	Sociální partneři a zaměstnavatelé.....	24
6.8.	Spolupráce s dalšími subjekty.....	25
7.	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	26
7.1.	Další vzdělávání.....	26
8.	Údaje o zapojení do projektů	27
8.1.	Mezinárodní programy.....	27

8.2.	Projekty	28
9.	Další aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti.....	31
9.1.	Výsledky soutěží a přehlídek	31
9.2.	Zavádění nových metod do výuky	34
9.3.	Vlastní prezentace školy	34
10.	Poradenské služby.....	35
10.1.	Činnost v oblasti výchovného poradenství	35
10.2.	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
10.3.	Zajištění speciální péče	36
10.4.	Prevence společensky nežádoucího chování.....	36
11.	Řízení školy.....	36
11.1.	Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2019/2020	36
11.2.	Spolupráce s radou školy, rodiči, jinými školami	37
12.	Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr	38
12.1.	Předpokládaný vývoj	38
12.2.	Vzdělávací, výchovné, investiční záměry.....	38
12.3.	Hodnocení a závěr.....	39
13.	Údaje o provedené kontrolní činnosti	39
14.	Základní údaje o hospodaření školy/zařízení	39
15.	Přílohy.....	39

1. Základní údaje o škole

Název: Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 000 87 891

IZO: 600 170 900

Zřizovatel: Liberecký kraj

Ředitel školy: Ing. Markéta Zelinková

Zástupci ředitelky: Bc. Milan Fedorko – zástupce ředitelky pro odborný výcvik

Ing. Vladimír Kubrt – zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

Adresa pro dálk. přístup: iss@iss-vysokenj.cz

Předseda školské rady: Mgr. Hana Blechová – zástupce za pedagogy

Členové školské rady: Mgr. Lucie Strnádková - zástupce za Liberecký kraj

Bedřich Čech - zástupce za Liberecký kraj

Bc. Martin Hlůže - zástupce za pedagogy

Hana Paldusová – zástupce za zákonné zástupce žáků

Datum zařazení do sítě: 9. ledna 2006, č. j. 36003/2005-21

Následné změny: 8. prosince 2020, č. j. MŠMT-40844/2020-2

Právnícká osoba vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

Součásti:	cílová kapacita:
Střední škola	590
Domov mládeže	270
Zařízení školního stravování	784

2. Organizace studia

2.1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

Čís. kód oboru	Název učeb./ stud. oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Nejvyšší povolený počet žáků v oboru
39-41-L/01	Autotronik	Denní	4 r.	204
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Denní	3 r.	166
23-61-H/01	Autolakýrník	Denní	3 r.	45
41-56-H/02	Opravář lesnických strojů	Denní	3 r.	69
37-42-L/51	Logistické a finanční služby	Denní nástavbové	2 r.	60
37-42-L/51	Logistické a finanční služby	Dálkové nástavbové	3 r.	90
66-53-H/01	Operátor skladování	Denní	3 r.	36
23-55-H/02	Karosář	Denní	3 r.	30

2.2. Změny v organizaci studia

Organizace celého školního roku byla velmi významně ovlivněna covidovou situací, která postihla celou naši republiku. V důsledku distanční výuky, která probíhala takřka celý školní rok, došlo k úpravě vyučovacích metod, k redukování učiva i ke změně hodnocení žáků. Pro zajištění distanční výuky musela škola některým studentům zajistit odpovídající techniku, řešila připojení žáků k internetu a způsob komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci. Vyhlášená hygienická opatření poznamenala všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Velmi obtížná byla příprava žáků v oblasti praktického výcviku. Teprve počátkem druhého pololetí byly umožněny konzultace žáků v omezených skupinách. Naplno se výuka v odborných dílnách spustila až v závěru školního roku. U závěrečných ročníků jsme využili možnost prodloužit odborný výcvik až do období prázdnin. V prvních dvou týdnech prázdnin tak probíhaly konzultace a konaly se závěrečné zkoušky.

Hygienická opatření se také dotkla odborných praxí na smluvních pracovištích, i tam se docházka obnovila v závěru školního roku. Některé firmy však odborné praxe neumožnily z důvodu interních bezpečnostních opatření. V průběhu celého školního roku nemohly probíhat žádné besedy, exkurze, školení a další akce, které vždy doplňovaly vzdělávací proces žáků i pedagogických pracovníků. Jediný způsob vzdělávání byl prostřednictvím online kurzů. Tuto

možnost využívali naši pedagogové i žáci. Šlo například o projekt Qhero, kde byly každý měsíc pořádány online kurzy zaměřené na konstrukci a údržbu motorových vozidel.

V tomto školním roce jsme opět nabrali do prvního ročníku skupinu studentů učebního oboru Karosář. Ostatní obory se vyučovaly dle nabídky uvedené v tabulce, která je v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Stále převládá velký zájem o učební obory Mechanik opravář motorových vozidel, Autolakýrník a Opravář lesnických strojů. Část těchto oborů se vyučuje ve spojených třídách (víceoborové třídy) tak, aby počet žáků ve třídě byl v rozmezí 20-30 žáků.

Do nabídky učebních oborů pro další školní rok byl zařazen nový učební obor Silniční technika, který se bude vyučovat od 1. 9. 2021.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1. Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích:

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů).

počet (přepočtení na plně za- městnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - dů- chodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,00	11,00	13,00	13,00	4,00	41,00
z toho ženy	0,00	1,00	5,00	4,00	2,00	12,00

Odborná kvalifikace pro přímou výchovnou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích:

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
41	6,08

Z toho:	počet (fy- zický počet)	z toho bez kva- lifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	3,00	1,00
školní metodik prevence	1,00	
školní speciální pedagog		
školní psycholog		
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ		
koordinátor informačních a komunikačních technologií	2,00	
koordinátor environmentální výchovy		

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
945	795,5	149,5

3.2. Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích:

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
5,00	0,00	0,00	5,00

3.3. Změny v pedagogickém sboru

Na začátku školního roku nastoupil učitel všeobecných předmětů z důvodu navýšení počtu žáků a z důvodu odchodu učitelky na mateřskou dovolenou. Zároveň na odborný výcvik nastoupil nový učitel se specializací na diagnostiku a na částečný úvazek učitelka odborného výcviku pro obor Operátor skladování.

3.4. Počet nepedagogických pracovníků

Přepočtené úvazky k 31. 12. 2020	
THP	6,812
Zaměstnanci jídelny	6,768
POP	7,0000
Doplňková činnost	5,9363

3.5. Mzdové podmínky pracovníků

Přepočtené úvazky k 31. 12. 2020	
Celkový počet pracovníků	67,3873
Počet pracovníků hlavní činnosti	61,4510
Počet pedag. pracovníků včetně vychovatelů	40,8710

Průměrná měsíční mzda v Kč k 31. 12. 2020	
Průměrná měsíční mzda pedagog. pracovníků včetně vychovatelů	43 911
Průměrná měsíční mzda nepedagog. pracovníků	30 095
Průměrná výše nenárokových složek u pedagog. pracovníků	6 981
Průměrná výše nenárokových složek u nepedagog. pracovníků	7 193

3.6. Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Počty pracovníků		Druh vzdělání	Výstup
1	Dlouhodobě	Studium výchovného poradenství	osvědčení
4	Dlouhodobě	Pedagogické minimum pro učitele odborných předmětů	osvědčení
4	Krátkodobě	Efektivní učení a rozvoj paměti	osvědčení
1	Krátkodobě	Rizikové chování dětí a mládeže	osvědčení
2	Krátkodobě	Wurth	osvědčení
2	Krátkodobě	Školení Porsche	osvědčení
4	Krátkodobě	Školení Elektromobilita ŠKODA AUTO	osvědčení
20	Dlouhodobě ON-LINE	ŠKODA AUTO Elektromobilita	osvědčení
3	Krátkodobě	ODIS ŠKODA AUTO	osvědčení
2	Krátkodobě	ŠKODA AUTO Elektromobilita	osvědčení
2	Krátkodobě	Řešení konfliktních situací ve školách - Veselá	osvědčení
5	Krátkodobě	Virtuální ŠKODA	

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala ve studiu učitelka odborných předmětů, která si doplňuje pedagogické minimum. Začátkem tohoto školního roku ukončil studium výchovného poradenství na TU Liberec učitel českého jazyka. Studium pedagogického minima ukončí dva učitelé odborného výcviku a jeden učitel odborných předmětů. Ostatní vzdělávání byla zaměřena hlavně profesně a uskutečňovala se hlavně v období prázdnin, nedocházelo tedy k narušování výuky.

4. Údaje o počtu žáků

4.1. Základní údaje o třídách a žácích školy

Obor	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu
Autotronik	6	110	18,3
Učební obory	11	250	22,72
Logistické a finanční služby	2	27	13,5

Ve školním roce 2020/2021 studovalo v denní i dálkové formě 387 žáků (vztaženo k 30. 9. 2020). Celkový počet studentů denního studia ve srovnání s předešlým školním rokem tak stoupl o 10,7 %. Počet nových studentů, kteří nastoupili do prvních ročníků, se zvýšil proti předchozímu školnímu roku o 8 žáků. Vyšší počet studentů zaznamenal studijní obor Autotronik, učební obor Karosář, Opravář lesnických strojů a Autolakýrník.

Do prvních ročníků učebních oborů nastoupilo 33 mechaniků motorových vozidel, 15 autolakýrníků, 6 karosářů, 19 opravářů lesnických strojů, 6 operátorů skladování. Studijní obor Autotronik začalo od 1. 9. 2020 navštěvovat celkem 28 žáků.

4.2. Skladba žáků dle oborů ve školním roce 2020/2021:

Studijní obor	Počty žáků
Autotronik 39-41L/01	110
Logistické a finanční služby 37-42-L/51 denní nástavbové studium	13
Logistické a finanční služby 37-42-L/51 dálkové nástavbové studium	14
Učební obor	
Opravář lesnických strojů 41-56-H/02	47
Autolakýrník 23-61-H/01	38
Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01	122
Operátor skladování	27
Karosář 23-55-H/02	16

4.3. Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	207
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	29
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	179
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	12
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	1
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	1
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	21
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	17
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	

Domovy mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	138
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	138

Počet podaných přihlášek se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil o neuvěřitelných 25 %. Naopak počet přihlášek do 2. a dalších kol se proti předchozímu roku snížil o 17. Každoročně přijímáme také studenty do vyšších ročníků, hlavně u učebních oborů. Počet přihlášek pro tento školní rok byl 17. V tomto školním roce byl velký zájem o studijní obor Autotronik, dále o učební obory Opravář lesnických strojů a Operátor Logistik. Počet přihlášek do učebního oboru Silniční technika, který budeme otvírat od 1. 9. 2021, sice nepřekročil naplánovanou hranici, ale umožní otevřít tento obor a naplnit jednu skupinu na odborném výcviku.

4.4. Údaje o rozhodnutích vydaných ředitelkou školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	5
o změně oboru vzdělání	8
o přerušení vzdělávání	4
o opakování ročníku	7
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	2
o vyloučení podle § 31 ŠZ	
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	
o povolení individuálního vzdělávání žáka	
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	
o odkladu povinné školní docházky	
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	
Celkem	26

Počet vydaných rozhodnutí se proti předchozímu roku nepatrně snížil. Bylo vydáno méně rozhodnutí o opakování ročníku. Došlo také ke snížení počtu rozhodnutí o podmíněném vyloučení. V průběhu roku nebylo nutné přistoupit k vyloučení žáka ze studia.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1. Údaje o maturitních a závěrečných zkouškách

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
98	87	11	0	0	0	4	4	0

V tomto školním roce se konaly závěrečné zkoušky pouze ze dvou částí, a to z praktické zkoušky a z písemné zkoušky. Podle schválené změny (opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 29. 1. 2021), která reagovala na covidovou situaci, měla ředitelka školy rozhodnout o konání buď ústní části zkoušky nebo písemné. Na naší škole rozhodla ředitelka školy o konání zkoušky písemné. Dále jsme využili možnost posunout termín závěrečných zkoušek až do období letních prázdnin a využít tak závěr školního roku k praktické přípravě na konání závěrečné zkoušky. Poslední zkoušky tak probíhali 13. 7. 2021.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že úspěšnost při závěrečných zkouškách byla v jarním termínu 90 %. Část žáků neuspěla u praktické zkoušky a část u písemné zkoušky. Neúspěšní studenti z jarního termínu, kteří se přihlásili k podzimnímu termínu, pak zvládli závěrečné zkoušky všichni. I přes obtížné podmínky distanční výuky se nakonec podařilo připravit všechny studenty posledního ročníku k vykonání závěrečných zkoušek.

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách:

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
27	23	4	0	0	0	11	6	5

V tomto školním roce byly maturitní zkoušky ve velké míře ovlivněny již několikrát zmíněnou distanční výukou. Ministerstvo školství tak postupně upravilo podmínky konání MZ (na základě vydaných opatření obecné povahy). Jednak byly zrušeny písemné části MZ, dále byly upraveny termíny pro konání společné i profilové části zkoušek. Dalším opatřením bylo snížení hranice úspěšnosti u didaktického testu z matematiky. Poslední změnou bylo navýšení počtu opravných termínů, konkrétně šlo o přidání mimořádného termínu MZ na období letních prázdnin. Tohoto termínu využili čtyři studenti, kteří v jarním termínu neuspěli u didaktických testů.

Výsledky maturitních zkoušek na naší škole jsou nad celorepublikovým průměrem u podobných studijních oborů. Opět velmi dobré výsledky dosahují žáci u zkoušky z anglického jazyka, zde se dosáhlo 95% úspěšnosti po jarní části. Celkové výsledky jsou srovnatelné s předchozími lety, a to i přes již zmiňovanou distanční formu výuky, která zasáhla celý školní rok. Většina neúspěšných žáků patří do skupiny žáků, kteří opakovali maturitní zkoušky z předchozího roku.

5.2. Údaje o výchovných opatřeních

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	29	36
pochvala učitele odbor. výcviku		
pochvala ředitele školy	3	9
jiná ocenění		
napomenutí	4	7
důtka třídního učitele	25	3
důtka učitele odbor. výcviku		
důtka ředitele školy	11	5
sníž. známka z chování	4	8

V tomto školním roce byl počet výchovných opatření ovlivněn nepřítomností žáků ve škole, distančním vzděláváním. Pochvaly, případně jiná ocenění, jsou udělovány převážně za dobré studijní výsledky, za vzornou reprezentaci školy nebo za jiné kladné aktivity. Z pohledu statistiky se proti předchozímu školnímu roku zvýšil v obou pololetích velmi významně počet pochval třídního učitele. V době distanční výuky měly tyto pochvaly mimořádný význam pro motivaci žáků k jinému způsobu výuky. Také se snížil počet udělených důtek a snížených známek z chování. To bylo ovlivněno z větší části distanční výukou.

5.3. Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	7	16
prospěl	152	289
neprospěl	52	60
nehodnocen	168	0

Čísla v tabulce jsou jednak obrazem distanční výuky a následně i opatření, která celou distanční výuku provázela. V prvním pololetí je vidět, že velký počet žáků nebyl hodnocen, což je vzhledem k možnostem distanční výuky a průběhu covidové situace v prvním pololetí pochopitelné. Druhé pololetí vykazuje poměrně vysoký počet žáků, kteří neprospěli. Jednalo se ve velké míře o žáky posledních ročníků, u kterých hodnocení závěrečného vysvědčení nemělo žádný vliv na získání výučního listu. Přípuštění k závěrečné zkoušce bylo podmíněno pouze hodnocením „prospěl“ za první pololetí. Žáci tedy nebyli nijak motivováni se v druhém pololetí učit předměty, které nejsou u závěrečné zkoušky.

5.4. Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

První pololetí školního roku 2020/2021:

Celkem zameškáno	Z toho neomluveno	Celkem na žáka zameškáno	Z toho neoml. na žáka
19 456	631	51,6	1,66

Druhé pololetí školního roku 2020/2021:

Celkem zameškáno	Z toho neomluveno	Celkem na žáka zameškáno	Z toho neoml. na žáka
16 807	602	46	1,65

Docházku do školy a s ní i počet omluvené a neomluvené absence ovlivnil distanční způsob výuky. Proti předchozímu roku se snížil počet celkové absence za první pololetí a stejně tak se snížil počet neomluvené absence. Ve druhém pololetí se naopak zvýšil počet neomluvené absence, což bylo způsobeno mimořádnými opatřeními pro konání maturitních a závěrečných zkoušek. Žáci byli připuštěni k závěrečným zkouškám pokud uzavřeli první pololetí. Ve druhém pololetí tak ztratili někteří žáci motivaci ke studiu a někdy i k docházce na předměty, které nebyly součástí závěrečných zkoušek.

5.5. Uplatnění absolventů

Učební obory

Na trhu práce stále chybějí kvalifikované dělnické profese téměř ve všech odvětvích, není tedy ani pro naše absolventy problém sehnat zaměstnání. Již pravidelně navštěvuje školu řada firem z různých technických odvětví a nabízí našim studentům okamžité uplatnění. Zaměstnavatelé potřebují rychle vyřešit nedostatek pracovníků a nabízejí kromě dobrých platových podmínek i různé zaměstnanecké benefity, profesní růst a stabilitu zaměstnání. Výhodou našich absolventů je převažující technické vzdělání, získané řidičské oprávnění (B, C, T) a u některých žáků svářečský průkaz a osvědčení na práci s motorovou pilou, které během studia získají. Pozitivní roli zde sehrávají sociální partneři a smluvní servisy, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi a kde po ukončení studia nacházejí pracovní uplatnění.

I přes složité podmínky tohoto školního roku a zavedená hygienická opatření se podařilo zajistit prostřednictvím elektronické komunikace a přenosů online komunikační kanály mezi našimi studenty a budoucími zaměstnavateli (například Auto Škoda, Policie ČR, Krpa Form).

Studijní obory

Podobnou zkušenost mají i studenti studijního oboru Autotronik. I oni získávají řidičská oprávnění téměř všech skupin a někteří i svářečská oprávnění. Po složení maturitní zkoušky někteří pokračují ve studiu na vysoké škole, nebo vyšší odborné škole. Od školního roku 2017/2018 je

tento obor zařazen do pilotního ověřování, které umožní studentům získat kromě maturitního vysvědčení také výuční list. Zájem o tento obor se tak zvýšil jak mezi studenty, tak mezi zaměstnavateli.

Absolventi zkráceného studia Autotronik mohou potenciálním zaměstnavatelům nabídnout maturitní vysvědčení i výuční list. Stejně výchozí podmínky mají i absolventky a absolventi nástavbového studia Logistické a finanční služby. Právě po absolventech z tohoto oboru je v praxi velká poptávka.

5.6. Produktivní činnost žáků ve škole

Žáci nevykonávají žádnou produktivní činnost ve škole.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

6.1. Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce, odbory a dalšími subjekty

Pravidelně spolupracujeme s Úřadem práce v Semilech. V tomto školním roce jsme uskutečnili celkem čtyři besedy se zaměstnanci úřadu práce. Tyto besedy byly určeny pro závěrečné ročníky jak studijních, tak učebních oborů. V důsledku covidových opatření probíhaly tyto besedy formou online přenosu. Smyslem těchto akcí je vysvětlit budoucím absolventům fungování úřadu práce, jak mají postupovat při hledání budoucího zaměstnání a jaké mají možnosti po ukončení studia, tedy například i jak získat zahraniční pracovní či studijní stáž. Další online setkání proběhla se zástupci armády České republiky.

Podobně v tomto školním roce proběhly také online besedy se zaměstnavateli a našimi sociálními partnery. Šlo například o firmy AUTO ŠKODA a Policie ČR.

6.2. Projednání ŠVP se sociálními partnery a zaměstnavateli

Při úpravě či přípravě školních vzdělávacích programů úzce spolupracujeme s našimi sociálními partnery a budoucími zaměstnavateli našich žáků. V tomto školním roce jsme vypracovali nový školní vzdělávací program pro učební obor, který bude zařazen do výuky od 1. 9. 2021. Jde o obor Strojník silničních strojů, kde název ŠVP bude Silniční technika. Na přípravě tohoto vzdělávacího programu jsme spolupracovali s našimi sociálními partnery, u kterých bude následně probíhat část odborné praxe našich žáků.

	rok 2020	rok 2021
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	1
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0

6.3. Zapojení zaměstnavatelů do koncepčního rozvoje školy

Koncepční rozvoj školy vychází z potřeb zaměstnavatelů našeho regionu a z profesních změn, které přináší nové technologie. Z toho důvodu jsme na podnět společnosti Silnice LK a.s. a Libereckého kraje podali žádost o otevření nového učebního oboru Strojník silničních strojů. Této žádosti bylo vyhověno a již v tomto školním roce jsme přijímali nové žáky do budoucího

prvního ročníku tohoto oboru, který bude vyučován od 1. 9. 2021. Tento obor plně zapadá do koncepce naší školy a jeho budoucí absolventi najdou široké uplatnění u našich sociálních partnerů a zaměstnavatelů z celého Libereckého kraje.

Sekce profesního vzdělávání pilotních škol v ČR

V roce 2002 byla ISS Vysoké nad Jizerou jmenována Pilotní školou pro auto-obory v Libereckém kraji. V rámci plnění tohoto úkolu splňovala a nadále plní řadu činností, které významně přispívají k rozvoji odborného vzdělávání a přesahují rámec Libereckého kraje:

- tvorba a inovace RVP
- zavádění nových učebních a studijních autooborů
- pořádání celorepublikových soutěží u autooborů
- spolupráce s předními výrobci a dovozci automobilů a firmami aftermarketu
- spolupráce s ostatními pilotními školami na projektech
- spolupráce s NÚV a CZVV při tvorbě JZZZ

ŠKODA AUTO a. s. - je nejsilnějším sociálním partnerem a zajišťuje pro školu:

- odborná školení pro pedagogy i žáky školy
- odborné exkurze do výrobních závodů
- výukové materiály
- diagnostická zařízení
- pomůcky do výuky
- výukové automobily
- výukové motory a převodovky
- ŠKODA Day
- poskytnutí servisního centra STC pro pořádání soutěží Autoopravář Junior
- smluvní firemní pracoviště pro žáky

PORSCHE Česká republika s.r.o.

- odborná školení pro pedagogy
- Q-hero-motivace žáků
- odborné exkurze ve výrobním závodě ve Wolfsburgu
- smluvní firemní pracoviště pro žáky

Q-hero – projekt zaměstnavatelů automobilového průmyslu a odborných škol se zaměřením na autoobory

Cíle projektu:

- najít a motivovat nejlepší studenty automobilového zaměření ve středním školství v ČR pro práci v autorizované prodejní a servisní síti značek VW, Audi, SEAT
- zatraktivnit studijní obory automobilového opravárenství a získat zájemce o toto studium
- pomoci školám k vyšší kvalitě vzdělávacího procesu
- zajistit atraktivitu autorizovaných servisů VW, Audi, SEAT – pro budoucí uchazeče o zaměstnání v oboru

Dosažení cílů je zajištěno následujícími aktivitami:

- vzdělávací program pro pedagogy
- (importér + škola)
- demo materiál a přístroje
- (importér + škola + servisní partner)
- podpora výuky experty
- (importér + škola + servisní partner)
- praxe studentů u servisních partnerů v regionu školy
- (škola + servisní partner)
- motivační nástroj pro studenty
- (škola + servisní partner)
- společný marketing projektu
- (importér + škola + servisní partner)
- administrativa balíčků, podpora pro školu, servisního partnera, studenty
- (importér + škola + servisní partner)



Partnerem pro obor Logistické a finanční služby byly ve školním roce 2020/21 firmy:

- TOREX BOHEMIA, s.r.o. Proseč
- ZF Automotive CZECH s.r.o. Jablonec n.N.
- ACL Anodizing, s. r. o. Jablonec n. N.
- Almio plus Jablonec n. N.
- A.RAYMOND JABLONEC s.r.o., JNN
- ARGO-HYTOS, s.r.o., Vrchlabí
- BENEŠ a LÁT a.s., Slaná u Semil
- C. S. Cargo, a. s., Liberec
- DS Logistic, s.r.o., Libštát
- ELNINO, Nová Paka

- Jablotron Alarms a.s., JNN
- JIP, Jilemnice
- Kamax, s.r.o., Turnov
- KRPA FORM, a.s. D. Branná
- Dráčik DUVI CZ, s. r. o. Liberec
- ARDEA-CZ Vysoké n. J.
- Suchánek & Walraven Horka u St. Paky
- Matějovský a.s., Semily
- SEIZIS, spol. s r o., Liberec
- ŠKODA AUTO, a. s., Vrchlabí

V partnerství se ve sledovaném roce nic podstatného nezměnilo, pouze někteří změnili své názvy, případně se transformovali.

SACŘ - Svaz opravářů a prodejců motorových vozidel

- spolupráce při modernizaci výuky
- zavádění technických novinek
- spolupráce při školení nových techniků měření emisí
- spolupráce při inovacích a zavádění nových programů v této oblasti
- informace o nové legislativě v autoopravárenství

SEMAK Semily (servis Citroen – smluvní pracoviště)

TOPLAC – materiálové zabezpečení učebního oboru Autolakýrník, metodická pomoc při výuce tohoto oboru.

Auto Fit, spol. s r.o. – spolupráce a metodické, materiálové zabezpečení učebního oboru Autolakýrník

ZD Jizeran Semily

- materiální podpora
- spolupráce u učebního oboru Opravář lesnických strojů

TJ Vysoké nad Jizerou

- spolupráce při zabezpečování volnočasových aktivit, lyžařského výcviku atd.
- poskytování sportovního zázemí při zajišťování povinné i zájmové TV

firmy BOSCH, IHR technika, UNIVER, WURTH, BERNER

- spolupráce při zavádění, testování autodiagnostiky v praxi.

NPI

- spolupráce při tvorbě osnov a jednotného zadávání závěrečných zkoušek
- spolupráce při ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (obor Autoklep-píř)
- realizace státních zkoušek z ovládnání klávesnice
- spolupráce v rámci inovace RVP učebního oboru Mechanik opravář motorových vozidel, Autotronik
- projekt L – H Autotronik

Smluvní servisy /viz částečný soupis níže/

- zabezpečování odborného výcviku žáků třetích a čtvrtých ročníků učebních a studijních oborů
- stáže ostatním žákům naší školy – celkem 56 zařízení

BOSCH, SCANIA

- další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

CITROEN ČR

- výukové materiály
- odborná školení
- cvičné automobily

AUTO KELLY, AUTOMOTIVE, AD PARTNER, ELIT

- odborné školení pedagogických pracovníků
- náhradní díly
- modely do výuky

Rallye Club Mladá Boleslav

- technický kroužek pro žáky

ÚSMD Dekra Automobil

- spolupráce se stanicí technické kontroly při ISS Vysoké nad Jizerou
- odborná školení

TRW Automotive

- praxe žáků studijního oboru Autotronik
- vzdělávání dospělých

Škola dále spolupracuje s:

- Pilotními školami v rámci autooborů v celé České republice
- AVE Harrachov
- Auto Enge Liberec
- RR AUTO Sytová
- AUTO BELDA Jablonec nad Jizerou
- HAVEX Vrchlabí
- Junek Studenec
- DS Gabriel Lánov
- ContiTrade Jičín
- Kvapil Chlístov
- AUTO JUNEK Studenec
- Wasylyszyn Stráž pod Ralskem
- AUTOSERVIS Novotný
- Rexteam Železný Brod
- AD MACH Libštát
- DS CHUHLÍK Libštát
- Mercedes Liberec
- AUTOKABÁTEK Český Dub
- AUTO STYL Trutnov
- Vejnar Semily
- Jirouš Horní Branná
- Novotný Jilemnice
- Klelak Turnov
- Cendelín Horní Tanvald
- Agrocentrum Sytová
- Smluvní autoservisy ŠKODA AUTO:
- HAVEX- auto s.r.o.
- KZS s.r.o. Bratříkov
- Zemědělská farma Jílové
- Belda Jablonec nad Jizerou
- Silnice LK Jablonec nad Nisou
- Roubal Dolní Olešnice
- Hájek Velké Hamry
- ZD Roprachtice
- Federál Cars Liberec
- Lubren Turnov
- Tůma Tanvald
- Heiko Semily
- Konečný Jablonec nad Nisou
- Kolník Smržovka
- Olfin Car Trutnov
- Drda Jablonec nad Nisou
- Donát Železný Brod
- Doležal Lomnice nad Popelkou
- Gabriel Lánov
- Prousek Plavy
- Šroubek Praha

- Klacík Desná

Firmy moto:

- BMW Invelt Praha,
- Honda ČR ,
- MOTTO GUZZI – APRILIA ČR,
- SUZUKI ČR
- KTM - Aleš Vondrák,
- YAMAHA MOTOR CZECH
- K2 Nová Paka
- Larsson Brno
- MOTOPOINT Nová Paka
- GET Automotive
- Moto Auto Praha
- Acut Moto Sedmihorky
- Kawasaki Liberec
- Bonmoto Brno

Partnerem v oblasti vzdělávání a poradenství je Úřad práce v Semilech.

Partnerem vedení školy je odborová organizace.

Partnerem při spolupráci s rodiči je stále Sdružení přátel ISS.

6.4. Zabezpečení praktického vyučování

Převážná část praktického vyučování žáků naší školy je zajištěna v šestnácti odborných dílnách v areálu školy. Jedná se o tyto odborné dílny:

- svařovna I.
- svařovna II.
- dílna logistik-operátor
- dílna I. roč.
- dílna I. roč.
- dílna strojní obrábění
- dílna montážní
- dílna elektro
- dílna montážní
- dílna montážní OLS
- dílna montážní
- dílna karosář
- dílna autotronik
- dílna autolakýrník

- dílna MOTO I.
- dílna MOTO II.
- dílna COV 1 – měření výkonu automobilů
- dílna COV 2 – diagnostika motorových vozidel
- dílna COV 3 – diagnostika podvozků motorových vozidel
- dílna COV 4 – diagnostika brzdových soustav automobilů

Jedná se o specializované dílny pro jednotlivé obory. Dílny jsou velmi dobře vybaveny potřebným nářadím a učebními pomůckami pro kvalitní a moderní výuku v návaznosti na požadavky dnešního trhu práce pro jednotlivá řemesla.

Finální ročníky vykonávají část praktického vyučování u našich sociálních partnerů a zaměstnavatelů. Jde především o autorizované i neautorizované servisy, autoopravny, dopravní společnosti, logistické firmy, dále výrobní firmy a společnosti. Praxe je zajištěna na základě smlouvy dle platných zákonů. Žákům je za jejich praxi vyplacena odměna v souladu se zákonem. Nejde tedy o produktivní činnost žáků. Tuto odměnu vyplácí žákům společnost, která praxi zajišťuje.

Významným projektem pro posílení a zkvalitnění odborného výcviku a odborné připravenosti našich žáků je Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu v Libereckém kraji. Toto zařízení bylo slavnostně otevřeno v dubnu 2019.

Slavnostní otevření Centra odborného vzdělávání automobilového průmyslu v ISS Vysoké nad Jizerou.



Moderní Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu pro Liberecký kraj slouží pro praktickou výuku auto-moto oborů. Škola vyučuje ucelenou škálu všech auto a moto opravárenských oborů. Jde zejména o následující, vzájemně se doplňující (prostupné) obory: a) Autotronik, b) Autotronik zkrácené studium - automobily, c) Autotronik zkrácené studium – jednostopá vozidla, d) Mechanik opravář motorových vozidel – automobily, e) Mechanik opravář motorových vozidel – jednostopá vozidla, f) Autolakýrník, g) Karosář, h) Opravář lesnických strojů a také i) Operátor skladování, j) Logistické a finanční služby. V roce 2002 byla škola zřizovatelem jmenována Pilotní školou pro auto-obory v Libereckém kraji. Aby škola dostala tomuto jmenování, splňuje celou řadu činností, které významně přispívají k rozvoji odborného vzdělávání a přesahují rámec Libereckého kraje. Jsou jimi zejména: Revize rámcových vzdělávacích programů (RVP) autoopravárenských oborů; inovace oborové soustavy – strojírenské opravárenské obory; organizace a záštita nad republikovými a krajskými odbornými soutěžemi (ve kterých se žáci naší školy zpravidla umísťují na nejvyšších stupních); škola dlouhodobě spolupracuje s nejsilnějším sociálním partnerem ŠKODA AUTO a.s., ale i dalšími partnery, kterými jsou například BOSCH nebo Porsche ČR, SCANIA, BMW Invelt Praha, Citroen ČR.....

Přestože škola nepatří svojí velikostí k největším v LK (cca 350 žáků a 70 zaměstnanců), může se pyšnit 100letou tradicí a současnou vysokou kvalitou vzdělávání. Jsme velmi rádi, že právě v naší škole se vybuďovalo Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu pro Liberecký kraj a myslíme si, že bychom mohli být inspirací ostatním školám, které se potýkají s problémy při vzdělávání žáků v technických oborech.

6.5. Účast odborníka z praxe ve výuce

V tomto školním roce jsme podobně jako vloni chtěli do teoretické výuky zapojit několik odborníků z praxe a využít jejich odborné znalosti při vzdělávání našich učitelů a žáků. Z důvodu hygienických opatření a omezení se podařilo zapojit odborníka z praxe pouze na začátku školního roku. Šlo o odborníka z oblasti dopravy a přestupkového řízení, který byl navázán na učitele předmětu Řízení motorových vozidel. Další odborníci z praxe, kteří měli obohatit odborné znalosti předměty opravárenství, diagnostika, logistika a dopravní výchova, byli přesunuti na další školní rok. Zavedení distanční výuky nám bohužel značně zkomplikovalo tyto aktivity, ale pevně věříme, že se povede připravené projekty zrealizovat v dalším školním roce.

Účast odborníka z praxe u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek

Při konání závěrečných a maturitních zkoušek dohlíží nad odbornými znalostmi také odborníci z praxe. Jejich účast vnímáme velmi pozitivně a jsme rádi, že naše pozvání přijímají. Je však velmi obtížné sehnat na celý den či několik dní nějakého odborníka, který se může uvolnit ze zaměstnání či přerušit svoji živnost, nemluvě o jeho finanční ztrátě, kterou nemáme jak kompenzovat. Dalším problémem letošní účasti odborníka z praxe u závěrečných zkoušek byla hygienická opatření a pozdní termín zkoušek, který zasáhl do období letních prázdnin.

6.6. Zabezpečení spolupráce se zaměstnavateli v oblasti dalšího vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků.

Každý rok se naši pedagogové účastní různých stáží a odborných praxí u našich sociálních partnerů a významných zaměstnavatelů našeho regionu. Tento školní rok se podařilo zajistit pouze online vzdělávání pedagogů z důvodu covidových opatření. Šlo o online vzdělávání elektromobility se společností Auto Škoda, a.s. Další připravované stáže u zaměstnavatelů byly z důvodu již výše zmíněných zrušeny nebo přeloženy.

6.7. Sociální partneři a zaměstnavatelé

Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků	Podpora vzdělávání
Kamax, s. r. o. Turnov	zajištění odborné praxe	2	poskytování praxe
JIP Východočeská a.s. Jilemnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
KRPA FORM, a.s. Dolní Branná	zajištění odborné praxe	2	poskytování praxe
JABLOTRON ALARMS a.s. Jablonec n. N.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Benes a Lát, a. s. Slaná u Semil	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
el nino parfum, s.r.o. Nová Paka	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Matějovský, a. s. Semily	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
A.RAYMOND JABLONEC s.r.o.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Almio plus Jablonec n. N.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
C.S. Cargo a.s. Jičín	zajištění odborné praxe	6	poskytování praxe
ŠKODA AUTO a. s. Vrchlabí	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Seizis, spol. s. r. o. Liberec	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Argo-Hytos s.r.o. Vrchlabí	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
ZF Automotive CZECH s.r.o. Jablonec n.N.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
TOREX BOHEMIA, s.r.o. Proseč	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Suchánek & Walraven Horka u St. Paky	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
ARDEA-CZ Vysoké n. J.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Dráčík DUVI CZ, s. r. o. Liberec	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
ACL Anodizing, s. r. o. Jablonec n. N.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
DS Logistics Libštát	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe, přednášky
Doležal - Lomnice n. Pop.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Autocentrum - Jičín	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
MOREAU Agri - Luštěnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Havex - Vrchlabí	zajištění odborné praxe	5	poskytování praxe
Heiko - Semily	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Novotný - Jilemnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Auto Belda - Jablonec n. Jiz.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Vencl - Vrchlabí	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe

Blacar - Liberec	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Hájek - Velké Hamry	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Junek - Studenec	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Novotný - Semily	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
DS Gabriel - Lánov	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Synek - Studenec	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Martinec - Jilemnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Drda - Jablonec n. Nis.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Vaněček - Chotěvice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Astra - Jablonec n. Nis.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Fics - Jablonec nad Nisou	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Olfín Car - Trutnov	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
VM - INCOM - Vrchlábí	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Ford - Jablonec n. Nis.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Autotrans - Jičín	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Černý - Smržovka	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Veverka - Jiřetín	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Prousek - Plavy	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Vlnovce - Tanvald	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Štěpánek - Jablonec n. Jiz.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Fischer - Vrchlábí	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Janoušek - Vysoké n. Jiz.	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Mach - Libštát	zajištění odborné praxe	3	poskytování praxe
Nevyhoštěný - Zlatá Olešnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Agrocentrum Jizeran - Bozkov	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Číla - Smržovka	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Paska - Poniklá	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe
Balaš - Zlatá Olešnice	zajištění odborné praxe	1	poskytování praxe

6.8. Spolupráce s dalšími subjekty

Významným partnerem při rozvoji koncepce školy je také město Vysoké nad Jizerou, Hospodářská komora, Sdružení přátel školy a Rada školy. Tato spolupráce je převážně v rovině konzultací, organizování společenských akcí, pořádání odborných soutěží a kulturních programů.

Naše škola také spolupracuje s místními základními školami. Nejužší spolupráce je se ZŠ Vysoké nad Jizerou. Pro žáky z této školy zajišťujeme výuku pracovního vyučování našim pedagogy v prostorách odborných dílen.

Studenti naší školy se také pravidelně zapojují do různých dobročinných akcí:

Než došlo k zavření škol z důvodu onemocnění Covid-19, uskutečnili jsme tři dobročinné sbírky:

9. září 2020 - Světluška určená na pomoc nevidomým občanům.

23. září 2020 - Pomozte dětem

30. září 2020 - Den proti rakovině

Po ničivém tornádu na jihu Moravy jsme se rozhodli zorganizovat mezi zaměstnanci a žáky sbírku na pomoc Základní škole Hrušky, která byla postižena touto ničivou katastrofou. Celkem jsme vybrali 40 304 Kč a tuto částku jsme prostřednictvím SPŠ zaslali na účet školy v Hruškách. Další chystané dobročinné akce byly zrušeny. Hlavním důvodem byl COVID 19.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

7.1. Další vzdělávání

Nejvyšší podíl vzdělávání v rámci celoživotního učení zaujímá autoškola, školení emisních techniků a svařovací kurzy.

Komerční doplňkové činnosti:

- Stravování
- Ubytování
- Stanice měření emisí
- Stanice technické kontroly
- Prodejní stánek – pronájem
- Skladovací hala Příkrý - pronájem
- Autoškola

Stálé vzdělávací doplňkové činnosti:

- Autoškola – všechny skupiny
- Svařování – všechny metody
- Kurzy-Diagnostika a opravy emisních systémů motorových vozidel
- Doškolení řidičů dle zákona
- Doškolení svářečů dle zákona

název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků
Kurzy měření emisí	4-poskytování služeb	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	Ne	dle vyhl.	Prez.	Osvědčení	51
Řidič. oprávnění skupiny A	6-umělecký a technický	D-kurz zvyšující zaměstnatelnost	Ne	dle vyhl.	Prez.	Ř. zk.	18
Řidič. oprávnění skupiny B	6-umělecký a technický	D-kurz zvyšující zaměstnatelnost	Ne	dle vyhl.	Prez.	Ř. zk.	13
Řidič. oprávnění skupiny C	6-umělecký a technický	D-kurz zvyšující zaměstnatelnost	Ne	dle vyhl.	Prez.	Ř. zk.	2
Řidič. oprávnění skupiny C+E	6-umělecký a technický	D-kurz zvyšující zaměstnatelnost	Ne	dle vyhl.	Prez.	Ř. zk.	6
Řidič. oprávnění skupiny T	6-umělecký a technický	D-kurz zvyšující zaměstnatelnost	Ne	dle vyhl.	Prez.	Ř. zk.	7
Profesní doškol. řidičů	6-umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	Ne	dle vyhl.	Prez.	Potvrzení	20
Referentské školení řidičů	6-umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	Ne	dle vyhl.	Prez.	Test	40
Doškolení a přezkoušení svářečů z bezpečnostních opatření	6-umělecký a technický	F-kurz zabezpečující školení nebo zaučení zaměstnanců pro konkrétního zaměstnav.	Ne	dle vyhl.	Prez.	Potvrzení	72

8. Údaje o zapojení do projektů

8.1. Mezinárodní programy

V tomto školním roce se nám nepodařilo zapojit do projektu Erasmus+, a to i přesto, že byla opětovně podána žádost jako v předchozích letech. Komise pro výběr uchazečů upřednostňuje stáže žáků a pedagogů v délce trvání dva a více měsíců. Na tak dlouhou dobu nemůžeme projekt realizovat, nesplnili bychom u žáků plán ŠVP.

Spolupráce se zahraničními školami

Název školy	Stát
Střední odborná škola lesnická Tvrdošín	Slovensko

Spolupráce byla zaměřena na výměnu zkušeností, organizaci výuky, sestavování a náplně ŠVP.

8.2. Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Šablony II OP VVV pro ISŠ Vysoké nad Jizerou, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016557	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	příjemce	1632762
Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	partner	4 725 486

Šablony II OP VVV pro ISS Vysoké nad Jizerou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úplný název projektu: Šablony II OP VVV pro ISS Vysoké nad Jizerou

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016557

Doba realizace projektu: 1. 2. 2020 – 31. 1. 2021

Velikost rozpočtu: 1 632 762 Kč

Stručná anotace projektu:

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora extrakurikulárních aktivit.

Konkrétně budou ve škole působit čtyři koordinátoři spolupráce školy a zaměstnavatele, kteří budou upevňovat a dále rozvíjet partnerství a spolupráci se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů, případně dalších aktérů na trhu práce.

V domově mládeže (DM) budou dva vybraní vychovatelé poskytovat kariérové poradenství zájemcům z řad žáků, případně jejich rodičům.

Vybraným pedagogům (zejména z řad DM) bylo v rámci projektu umožněno vzdělávání v oblastech, které si sami zvolili pro svůj osobnostně profesní rozvoj.

Navíc bude profesní růst pedagogů napříč celou školou podpořen zapojením odborníka z praxe, který vnese do výuky nové trendy a poznatky ze svého oboru a obohatí vyučování novými vyučovacími metodami.

Po dobu čtyř pololetí bude žákům naší školy, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, umožněno navštěvovat doučování se zaměřením na nejvíce problematické předměty a témata.

Po tuto dobu budou také otevřeny kluby (čtenářský, zábavné logiky a deskových her, komunikace v cizím jazyce) pro všechny žáky bez rozdílu.

Současně bude vybraným žákům umožněna exkurze v podobě projektového dne mimo školu.

Úplný název projektu: Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282

Oficiální trvání projektu: 1. 12. 2020 - 30. 11. 2023

Délka zapojení školy jakožto partnera: 1. 1. 2021 – 30. 6. 2023

Celkové způsobilé výdaje projektu: 131 044 496,14 Kč

Způsobilé výdaje školy jakožto partnera: 4 725 486 Kč

Aktivita realizovaná během školního roku 2020/2021:

Projekt je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci, p. o.

Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ. Prvním z dílčích cílů projektu je metodická podpora pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tato podpora bude doplněna materiální podporou škol, a to v podobě zařízení a technologií. Vznikne unikátní Expozice Matematikum v IQLANDII.

Dalším cílem projektu je motivace žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech, od MŠ, přes ZŠ až SŠ a navázání kvalitnější spolupráce mezi Technickou univerzitou v Liberci a středními školami v regionu. Specifickým cílem je nastavení mechanismu systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky.

Projekt je zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově přichozí žáky na SŠ. Projekt je financován z EU v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021, respektive od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021, se škole i přes velmi komplikovanou situaci způsobenou epidemií onemocnění COVID-19 a souvisejícími vládními opatřeními podařilo:

- nakoupit většinu potřebného zařízení a vybavení (trh nefungoval zcela standardně),
- nominovat členy realizačního týmu,
- potvrdit a nasmlouvat spolupráci se základními školami v okolí,
- připravit koncept projektových dnů pro žáky ZŠ a koncepty volnočasových kroužků pro žáky SŠ,

- v průběhu května 2021 (ihned po oficiálním uvolnění protiepidemických opatření vlády ČR) konečně zahájit realizaci volnočasových kroužků pro žáky SŠ.

9. Další aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

Většina akcí, soutěží a přehlídek byla v tomto školním roce v důsledku covidové epidemie zrušena.

9.1. Výsledky soutěží a přehlídek

Celostátní finále soutěže Opravář lesnických strojů ve Šternberku

Všechna tři první místa obsadili žáci z naší školy. Také v soutěži družstev jsme nenašli přemohitele. Tradičně se soutěží v těchto disciplínách: jízda zručnosti v traktoru s vlekem, sváření, výměna řetězu u JMP na čas, výroba závitového spoje, výměna pneumatiky, test odborných znalostí.

1. místo Slavík
2. místo Láska
3. místo Novák

Sportovní úspěchy žáků školy ve šk. r. 2020 – 2021

V důsledku zavedených protiepidemických opatření jsme se nezúčastnili v průběhu školního roku žádné sportovní akce.

29. června 2021 byl na naší škole uspořádán Sportovní den, kde se třídy mohly utkat ve volejbale a fotbale.





Další akce:

Exkurze, výstavy, představení:

<i>Místo</i>	<i>Počet účastníků</i>
Projektový den – exkurze Krnap	33
Exkurze – muzeum Paseky n. J.	21
GirlsDay - -online	17

Divadla

Žádné divadelní představení v důsledku hygienických opatření neproběhlo.

Besedy

<i>Název</i>	<i>Počet účastníků</i>
Jaderná energetika	102
Úřad práce Semily - online	134
Policie ČR – právní jednání, přeprava	45
Policie ČR	130
Virtuální Auto Škoda	45

Ostatní

<i>Název</i>	<i>Účast:</i>
Odborník ve výuce – správní řízení - ŘMV	76
Vysokozdvizné elektrické vozíky třídy I, skupina W1	9



Žáci třetího ročníku učebního oboru Operátor -Logistik začátkem května absolvovali dvou-denní kurz pro obsluhu a provoz manipulační techniky. Konkrétně šlo o vysokozdvizné elektrické vozíky třídy I, skupina W1 – čelní vysokozdvizné vozíky s volantovým řízením. Vzhledem k tomu, že škola vlastní velmi kvalitní elektrický vysokozdvizný vozík značky Stihl, který jsme získali jako sponzorský dar od Auto Škoda, a.s., mohl tento kurz probíhat přímo v areálu školy. Žáci si tak vyzkoušeli manipulaci s vozíkem pod dohledem odborného školi-

tele. Na závěr kurzu složili jak teoretickou, tak praktickou zkoušku. Všichni naši studenti získali osvědčení k provozu této speciální techniky a zvýšili si tak kvalifikaci pro výkon budoucího povolání.

Lyžařský kurz ani sportovně turistický kurz se v roce 2020/2021 nemohl na základě vydaných opatření uskutečnit.

Veletrhy a výstavy

Všechny výstavy a veletrhy byly zrušeny.

Proběhli pouze online burzy škol v Liberci a České Lípě.

Akce na domově mládeže:

KULTURNÍ A SPORTOVNÍ AKCE VE ŠK. ROCE 2020/2021

Datum	Činnost				Počet žáků
Září 2020	Malá kopaná Rokytnice n.J.				11
červen 2021	Exkurze rozhledna U Borovice				26
červen 2021	Posezení u ohně				56

9.2. Zavádění nových metod do výuky

Nové vyučovací metody byly zaměřeny hlavně na posílení probíhající distanční výuky a vyplynuly tak z nutnosti vést výuku „na dálku“. Vyučující začali používat moderní elektronické nástroje pro elektronickou komunikaci, řízení, výklad a zpětnou vazbu. Šlo převážně o chatování, videokonference, online přenosy, sdílení informací, atd. Po dohodě začali všichni vyučující vyučovat prostřednictvím aplikace Teams.

K významným prvkům zaváděným do výuky jak v teorii, tak na odborném výcviku, je zapojení odborníků z praxe. I tento školní rok jsme měli připraveny odborníky do výuky. Po uzavření škol jsme museli všechny tyto akce zrušit nebo přeložit na další školní rok. Stále jsme pokračovali v posílení digitální gramotnosti pedagogů. Přesně šlo o školení zaměřené na nástroje pro online komunikaci, používání aplikace Office 365, na využívání cloudových služeb a na práci ve školním informačním systému Bakaláři.

9.3. Vlastní prezentace školy

Vlastní prezentace školy byla v tomto školním roce omezena pouze na online burzy a na individuální prohlídky. V rámci náboru nových žáků jsme organizovali pouze individuální návštěvy zájemců o studium.

30. 01. 2021 Den otevřených dveří

13. 02. 2021 Den otevřených dveří

10. Poradenské služby

10.1. Činnost v oblasti výchovného poradenství

Ve sledovaném školním roce postupovaly výchovné poradkyně v rámci Plánu výchovného poradenství a dle aktuálních potřeb spojených s pandemií Covid 19. Školní rok byl velmi výrazně poznamenán opakovaným uzavřením školy v důsledku pandemie. Výuka probíhala převážně v distanční formě, což přineslo výrazné změny v celkovém charakteru práce a intervencí v oblasti výchovného poradenství.

V průběhu distanční výuky bylo třeba reagovat na specifické potíže a potřeby jednotlivých žáků spojené s novou situací ve škole i celé společnosti. Distanční výuka byla ovlivněna technickým vybavením žáků (zejména v rodinách s více dětmi na distančním vzdělávání), jejich schopností pracovat v domácím prostředí, podporou ze strany rodiny, sociálními dovednostmi v oblasti spolupráce se spolužáky i vyučujícími, a problémy s chováním žáků v online hodinách. Výchovné poradkyně sledovaly práci se žáky s SPU a také se žáky s problémy v oblasti motivace ke studiu, potížemi s denním režimem, docházkou na online hodiny, dodržování termínů odevzdání zadaných prací apod. Probíhala intenzivní spolupráce s rodiči žáků. Zintenzivněla potřeba opakovaného proškolení žáků v oblasti nebezpečí a prevence kyberšikany a bezpečného pohybu v kyberprostoru.

Po návratu do prezenčního vyučování byly řešeny problémy spojené s opětovným nástupem žáků do běžného školního režimu, dodržováním školního řádu a zejména motivací žáků k dalšímu studiu. Projevily se specifické potíže jednotlivců spojené se znovuzačleněním do kolektivu, žáci žádali rady týkající se změn v rodinných vztazích, socioekonomických vztazích v rodinách apod.

V průběhu období prezenční výuky řešily výchovné poradkyně standardní úkoly jako záško-láctví, vzdělávací problémy u konkrétních žáků s SPU, náročné situace ve vztazích dospívajících, poradenství při volbě povolání, konzultace a poradenství žákům při potížích ve zvoleném oboru vzdělávání apod. Výchovné poradkyně spolupracovaly s třídními učiteli, učiteli OV a vychovateli Domova mládeže, dle potřeby s pracovníky OSPOD a Policie ČR a s okresními PPP při konzultacích podpůrných opatření jednotlivých žáků.

Ostatní úkoly, které se v průběhu školního roku plnily:

Prostudování, zpracování a evidence všech posudků z PPP (Semily, Jablonec nad Nisou, Liberec, Česká Lípa, Trutnov), předání údajů jednotlivým vyučujícím a stanovení postupů individuálních přístupů, pomoc při volbě povolání, případně dalšího studia, vyhodnocení uplatnění v zaměstnání nebo dalšího studia. Pro zajištění bezproblémového fungování výše uvedených bodů pokračuje úzká spolupráce s PPP.

10.2. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyučující mají k dispozici doporučení pro každého žáka na základě doporučení z PPP. Na pravidelných poradách jsou potřeby jednotlivých žáků konzultovány a operativně je upravován postup práce s těmito žáky, používání pomůcek apod. Stejně tak tomu bylo i v průběhu distanční výuky.

Všichni žáci se specifickými poruchami učení jsou podchyceni již při přijímacím řízení.

Dokladem o poruše je vyjádření pedagogicko-psychologické poradny, podpůrná opatření 1. stupně, která jsou v kompetenci školy, obvykle VP konzultuje s PPP tak, aby byly nejlépe nastaveny podmínky pro vzdělávání a rozvoj konkrétního žáka. Jsou vytvořeny podmínky pro snadnější osvojování znalostí hlavně při výuce jazyků.

Probíhá spolupráce s odbornými pracovišti formou konzultací.

Škola spolupracuje s rodiči žáka a sleduje průběh následných odborných vyšetření.

10.3. Zajištění speciální péče

Ve sledovaném období nedošlo k situaci, kdy bychom museli zajišťovat speciální péči o některého žáka.

10.4. Prevence společensky nežádoucího chování

Výkaz preventivních aktivit je přílohou výroční zprávy - viz příloha.

11. Řízení školy

11.1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2019/2020

Celé řízení školy ve školním roce 2020-2021 bylo ovlivněno a podřízeno mimořádným opatřením COVID- 19.

Prezenční výuka probíhala pouze v omezeném rozsahu, což hodně komplikovalo nácvik praktických činností. Teoretická výuka probíhala podle rozvrhu distanční formou bez výuky hodin tělesné výchovy. V období vyhlášené uzávěry škol z důvodu COVIDU byl odborný výcvik řešen jednak částečně distančním způsobem a jakmile to bylo možné, byli žáci zváni na pracoviště odborného výcviku na individuální prezenční výuku. Škola využila možnosti posunutí závěrečných praktických zkoušek do hlavních prázdnin, z toho důvodu probíhala řádná výuka až do konce měsíce června.

V období Covidu bylo nutné upravit pracovní doby zaměstnanců, jejich pracovní náplně a také organizaci pracovišť, aby nedocházelo ke kontaktům mezi zaměstnanci.

Také stravování bylo velmi přísně řešeno podle stanovených opatření.

Hlavním úkolem bylo ochránit zdraví zaměstnanců a později i žáků, a přitom hledat způsob jak předat žákům co nejvíce znalostí. Zaměstnanci, kteří se nepodíleli na distanční výuce, dostali náhradní práci.

Pedagogické porady probíhaly on-line.

Celý školní rok 2020-2021 byl z pohledu řízení školy zcela mimořádný.

Veliká nabídka on-line školení, náborová činnost pouze ve velmi omezené míře a průběžné sledování mimořádných opatření v datové schránce, podle kterých se musel upravovat chod školy a všech dílčích činností.

Kromě ochrany zdraví a zajištění všech hygienických opatření se nám podařilo připravit materiální podmínky a personální zajištění pro nový učební obor Silniční technika 23-65/03. Tento obor se i přes slabý nábor podařilo otevřít pro školní rok 2021/2022, což považujeme za úspěch.

11.2. Spolupráce s radou školy, rodiči, jinými školami

Také v této oblasti byla spolupráce se všemi rodiči a partnery velmi omezena díky mimořádným opatřením COVID 19.

Rodiče dostávali informace přes bakaláře, nebo přímo komunikovali E-mailem s třídním učitelem. Vzdělávání a různá školení byla všechna distanční formou.

Pouze se nám podařilo svolat jednání školské rady na 8. červen 2021, kde byli představeni noví členové a zvolen předseda a schválen jednací řád školské rady.

Kromě schválení ŠVP pro silniční techniku se v diskusi řešily přítomné problémy, které přineslo období distanční výuky: obsah učiva, financování zaměstnanců, dopady na vzdělání, způsoby předávání informací, chování žáků a také, že distanční výuce byla přítomna dvoudenním sledováním i ČŠI.

Dále byla projednávána nedostatečná kapacita domova mládeže, kdy při plné naplněnosti tříd vzniká problém ubytovat 35 žáků. Jedním z řešení je zpřísnění kritérií pro přijetí žáků na školu.

Přítomní obdrželi informaci, že obor karosář nebude pro malý počet zájemců v novém školním roce 2021-2022 otevřen.

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

12.1. Předpokládaný vývoj

Škola bude pokračovat v systematickém odborném vzdělávání, jak na úrovni pedagogů, tak i žáků. Stále rychleji rostoucí technický pokrok nás nutí držet krok s technickým vývojem v automobilovém průmyslu.

Na odborném výcviku se pokusíme ještě více zaměřit na opravy kol a elektrokol, která se těší stále větší oblibě v široké populaci.

Také zaměření výuky na elektromobilitu je stále aktuálním úkolem nejen na odborném výcviku.

Nedílnou součástí kvalitního vzdělávacího procesu je těsná spolupráce s našimi sociálními partnery.

12.2. Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávacím záměrem pro další školní rok je rozšíření ŠVP podle NSK (národní soustava kvalifikací) na Mechanika jízdních kol. Také Silniční technika 23-65-H/03 bude vyžadovat velkou pozornost při výběru smluvních pracovišť a odborných školení pro žáky tohoto oboru.

Výchovné záměry se dotýkají dvou oblastí. Zaměřit se na volnočasové aktivity žáků, které by měly spočívat převážně v aktivním sportování, nebo v takových činnostech, které odvedou žáky od PC a mobilů. Dále působit na chování žáků na smluvních pracovištích, kde v poslední době přibývá problémů se žáky, hlavně u oboru Operátor skladování.

Investiční záměry máme již přesně rozplánované podle důležitosti. Podle naplněnosti investičního a rezervního fondu musíme provést:

Výměnu garážových vrat (z důvodů zajištění majetku školy).

Zajištění odsávání škodlivin (rekuperace) v karosářské dílně.

Nákup plničky oleje pro automatické převodovky (velké rozšíření aut s automatickou převodovkou).

Největší akcí bude nutná oprava technických zařízení (vodovody a kanalizace) v budovách B a C. Zde dochází k podstatnému nárůstu cen, což budeme muset řešit pomocí rezervního fondu. Investiční záměr, který zatím nemá konkrétní finanční podobu, nás čeká na domovech mládeže a sportovištích.

12.3. Hodnocení a závěr

Školní rok 2020/2021 byl díky epidemii CORONA-VIRU velmi komplikovaný a organizačně náročný. Některé akce se musely omezit, jiné se nestihly realizovat. Vzdělávání, byť probíhalo distančně podle rozvrhu, se ukázalo jako málo efektivní především v odborném výcviku. Tato epidemie nám přinesla značná omezení, ale také dlouhodobější dopady na nárůst cen. Proto musíme velmi podrobně analyzovat výdaje školy a přehodnotit některé záměry. Doufáme, že stále rostoucí ceny energií nám umožní dokončit započaté akce.

13. Údaje o provedené kontrolní činnosti

Mimo periodických vnitřních kontrol dle plánu byly ve školním roce 2019/2020 provedeny tyto kontroly ze strany státních, popř. jiných orgánů (viz přílohy):

- Protokol o kontrole ze dne 16. 12. 2019 provedené na základě § 71 odst. 1, písm. c) zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, kontrola § 63 až § 69a AZ, zásady vedení spisové služby, § 83 odst. 3 AZ, kontrola úpravy spisových a skartačních řádů určených původců, § 2 až 26 vyhlášky č. 259/2012 Sb., podrobnosti výkonu spisové služby; Státní oblastní archiv v Litoměřicích – Státní okresní archiv Semily; porušení § 6 odst. 2 a § 19 odst. 2, písm. f vyhlášky č. 259/2012 Sb., podrobnosti výkonu spisové služby – zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraněny vydáním nového Spisového a skartačního řádu platného od 1. 1. 2020

14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

Kapitola je shodná s obsahem závěrečné zprávy za rok 2020.

15. Přílohy

Výkaz preventivních aktivit – Plán pro školní rok 2020/2021