

## **OPATŘENÍ**

ISS Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace

Dr. Farského 300

512 11 Vysoké nad Jizerou

Tel.: 481 593 900

IČO: 000 87 891

DIČ: 000 87 891

IZO: 107 860 678

Vypracováno dle vyhlášky 197/2016; §7 odstavec 3

Obsah:

1. Subjekty školní poradenské služby
2. Náplň školní poradenské služby
3. Podpora dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
4. Časový a tematický plán výchovného poradce
5. Konzultační hodiny výchovného poradce a školního metodika prevence
6. Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků
7. Výchovného poradce
8. Školního metodika prevence
9. Školní preventivní program
10. Školní program proti šikanování a postupy pro vyšetření a řešení šikany
11. Důležité kontakty

### **1. Subjekty školní poradenské služby:**

- výchovný poradce
- školní metodik prevence

### **2. Obsah školní poradenské služby**

Výchovný poradce a metodik prevence řeší problémy a potřeby žáků vyplývající ze současné situace ovlivněné pandemií Covid-19.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,

- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními
- n) spolupráci při poskytování poradenských služeb s Policií ČR a orgány OSPOD.“

### **3. Podpora dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azylanta, nebo sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Podpora vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

(2) Podpůrná opatření

podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;

- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.  
spočívají v

a) **poradenské pomoci školy** (výchovný poradce a školní metodik prevence) a pomoci školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra), viz [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)

b) **úpravě organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),

c) **úpravě podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

d) **použití kompenzačních pomůcek**, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob (11a), Braillova písmo a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

1.2 Je možnost poskytovat podpůrná opatření

ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka. Ředitel školy, poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření.

Škola vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

#### 4. Časový a tematický plán výchovného poradce

Září: - Ve spolupráci s TU, MOV a vychovateli seznámení se s žáky 1. ročníků, jejich rodinným zázemím, případnými potížemi z hlediska zdravotního, výchovného a sociálního.

Říjen: - Kontrola práce metodických orgánů

- Řešení problémů ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci.

- Poradenství studentům při volbě předmětů společné části maturitních zkoušek.

- Evidence a zpracování podkladů žáků s SPU.

- Účast na pravidelném soustředění výchovných poradců.

Listopad – prosinec:

- Účast na všech třídních schůzkách, řešení problémů ve spolupráci s rodiči, zadání dotazníku rodičům, náprava na základě připomínek.
- Pomoc žákům a studentům závěrečných ročníků při volbě povolání či dalšího studia, beseda zaměřená na určení priorit při výběru profesního uplatnění. Zaměření na studenty, kteří uvažují o studiu na vysoké škole.
- Přihlášky žáků k maturitní zkoušce.

Leden – únor:

- Rozbor klasifikace zejména problémových žáků, podpora a motivace nadaných žáků.
- Sledování žáků s mimořádně vysokou absencí, zjištění příčin, náprava.
- Vyhodnocení 1. pololetí školního roku na setkání s TU, MOV, vychovateli, koordinátorem drogové prevence a vedením školy.

Březen – duben:

- Účast na schůzkách rodičů, podání informací o možnostech dalšího studia, a zaměstnání po skončení studia.
- Zjištění připravenosti žáků a studentů k závěrečným a maturitním zkouškám zejména v případech SPU či jiného aktuálního problému.

Květen - červen:

- Rozbor závěrečných a maturitních zkoušek, jejich vedení u žáků s SPU.
- Rozbor klasifikace a absence, pohovory s rodiči v nutných případech.
- Schůzka s rodiči žáků budoucích prvních ročníků, osobní pohovory v případech vyžadujících zvláštní a zvýšenou pozornost.
- Řešení aktuálních problémů vyplývajících z činnosti VP za uplynulý rok.

## **5. Konzultační hodiny**

### ***a. výchovného poradce:***

- středa – 10:45 – 11:30
- v případě nutnosti po dohodě kdykoli

### ***b. metodika prevence:***

- lichý týden - středa – 14.30 – 15.15 hod nebo po domluvě
- sudý týden - čtvrtek – 14:30- 15:15 hod nebo po domluvě

## **6. Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků**

### **6. 1. Standardní činnosti výchovného poradce**

- Poskytování poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovně-vzdělávacích problémů, kritických situací v rodině, mezilidských vztahů a v otázkách volby povolání, případně dalšího vzdělání.
- Pomoc vedení školy při řešení pedagogicko-psychologických otázek profesní orientace v případech, kdy si žák ne zvolil vhodný obor.

- Ve spolupráci s TU sledovat poruchy a vývoj žáků z hlediska sociální normy – zjišťování, prevence, náprava.
- V případě zjištěných potíží ve fungování rodinného zázemí spolupráce s žákem, rodinou, případně Odborem sociálně právní ochrany dětí, policií, soudem.
- Po dohodě se zákonnými zástupci spolupráce, doporučení, případně zprostředkování styku s příslušnou PPP.
- Spolupráce s koordinátorem drogové prevence v rámci Minimálního preventivního programu školy.
- Prevence, vysvětlení a řešení šikany a kyberšikany ve vztahu žák-žák, žák-pedagog, pedagog-žák.
- Spolupráce s organizacemi, které se spolupodílí na výchově a vzdělávání žáků a jejich uplatnění v osobním i profesním životě.
- Jednou měsíčně účast na poradách mistrů odborného výcviku a vychovatelů domova mládeže.
- Zabývat se problematikou žáků, kteří jsou přihlášení k maturitní zkoušce a mají posudky PUP.

## **6. 2. Standardní činnosti školního metodika prevence**

*Zahrnuje činnosti metodické, informační a poradenské*

- Koordinuje tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci školního preventivního programu školy.
- Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuálně i skupinově pracuje se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Snaha o realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následnou péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vede písemné záznamy umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Provádí orientační šetření žáků, i s rizikem či projevy rizikového chování;
- Spolupracuje s třídními učiteli



## **7. Školní preventivní program ISS Vysoké nad Jizerou pro školní rok 2021 - 2022**

Základním nástrojem prevence rizikového chování vyskytujícího se u dětí a mládeže je **školní preventivní program**. Důležitým prvkem ochrany před tímto chováním je výchova ke zdravému způsobu života. Ten zahrnuje složku duševní, tělesnou a sociální, které jsou navzájem propojeny a tvoří harmonickou jednotu.

Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života, a to v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. V rámci tohoto působení, zaměřeného na zvyšování kompetence dětí, je nutné jim předat i základní informace o možnostech a typech tohoto rizikového chování.

Jedná se o problematiku šikany (včetně kyberšikany) a násilí, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, záškoláctví, kriminalitu a delikvenci, rizikové sexuální chování, vandalismus, patologické hráčství, ale i projevy rasismu, intolerance, extremismu a antisemitismu.

Základním kamenem strategie prevence je výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity), k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. Mezi základní potřeby a dovednosti člověka dnes patří hlavně schopnost komunikace, týmová práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu.

Působení na mladou generaci musí mít charakter výchovně vzdělávací. Jde o proces vytváření a upevňování morálních hodnot, zvýšení sociální kompetence mládeže, o rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Naše škola se ve školním roce 2021/2022 bude i nadále věnovat nabídce činností vedoucích k získání potřebných dovedností. Pro dosažení stanoveného cíle je nutné v rámci preventivních aktivit spolupracovat nejen se všemi složkami výchovně vzdělávacího procesu – mistry odborného výcviku, vychovateli na domově mládeže, ale i s rodiči.

Preventivní program je směřován jak do volnočasových aktivit, tak i do výuky. Pro volnočasové aktivity je plán zpracován tak, aby volný čas studentů plnil funkci relaxační, regenerační, sociálně preventivní a výchovnou. Aktivity budou probíhat pod vedením kvalifikovaných vedoucích.

V prevenci budeme i nadále spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, Zdravotním ústavem či některými akreditovanými neziskovými organizacemi.

Na začátku každého školního roku jsou žáci seznámeni se Školním řádem ISS Vysoké nad Jizerou (viz příloha č. 1), kterým se po dobu studia na škole musí řídit. V případě přestupku proti tomuto školnímu řádu škola postupuje dle jeho pokynů.

## **Volnočasové aktivity:**

Přehled mimoškolních zájmových aktivit pro žáky, které škola nabízí:

- a) volejbal na DM (p. vych. Žďárová)
- b) basketbal na DM (p. vych. Kubrt)
- c) další sportovní aktivity na DM
- d) dílny - aktivity pro zájemce jednostopých a vícestopých vozidel a rallye kroužek (MOV Hanč, Žilka a Patera)

Pod záštitou školy se naši žáci účastní i různých charitativních akcí. Konají se prakticky v průběhu celého školního roku:

„Srdíčkový den“ – září 2021

„Světluška“

„Květinový den“ - září 2021

Charitativní akce spočívají v prodeji různých předmětů příhodně zaměřených k dané problematice, vybrané peníze žáci během akcí shromažďují v uzavřených pokladničkách a výtěžek sbírky se odesílá pořadatelům.

## **Sportovní aktivity:**

- účast na sportovních středoškolských hrách (volejbal, basketbal, sálová kopaná, kopaná, florbal,...) vzhledem k současné situaci MŠMT zrušilo pořádání veškerých sportovní aktivit.
- konání lyžařského kurzu 1. ročníků a 2. ročníků
- sportovně turistický (cykloturistický kurz) 3. ročníků (A3T, N3T)

## **Kulturní aktivity:**

V rámci kulturního vzdělávání žáků budou školou opět uskutečňovány návštěvy divadelních představení v rámci Festivalu divadelní přehlídky ve Vysokém nad Jizerou či dalších divadelních představení.

Níže jsou v tabulce přehledně napsané aktivity žáků, které se konají opakovaně nebo jednorázově.



## 1. Aktivity pro žáky

### A. Tematické bloky s dětmi

téma	třída	lektor	plán	hodnocení	kontrola
Problematika protidrogové prevence	všechny	třídní učitelé a další ped. prac.	září až červen		
Protidrogová tematika v různých předmětech výuky	všechny	třídní učitelé a další ped. prac.	září až červen		
Dotazníky mapující soc. patol. jevy	I. roč.	učitelé společ. věd.	září až červen		
Seminární práce v ON	I. roč.	učitelé společ. věd.	září až červen		
reprezentace žáků na zahraničních stážích projekt Erasmus+	II. a III. r	všichni ped. pracovníci	září až červen		
reprezentace žáků při různých soutěžích	všechny		září až červen		

### B. Jednorázové akce

téma	třída	lektor	plán	poznámky - hodnocení	kontrola
Světluška	I. a II. roč	Mgr. Blechová	září	núčastnili vzhledem k situaci Covid19	
Sportovní den	I. -III. roč	Mgr. Blechová, Mgr. Boháč a další	červen 2022		
LVK	I. a II. roč	Mgr. Blechová, Mgr. Boháč	leden 2022	24. – 28. 01. 2022	
Školní výlety		tříd. učitelé	duben až červen		
Beseda se soudkyní	II. roč	Mgr. Blechová	leden až červen		
STK	III. roč	Mgr. Blechová, Mgr. Boháč	květen 2022	23. – 27. 05. 2022	
Rozum a cit	I. a II. roč	Mgr. Blechová	září 2021	5 dvojic žáků	
Den proti rakovině	I. a II. roč	Mgr. Blechová	září 2021	5 dvojic žáků	
Beseda s ing. Jetelovou	III. roč. SOU IV. roč matur. oborů	Ing. Nedomlelová	II. – III.		
Chování na veřejnosti a	I. ročníky	npor. Vrána –	září 2021		

bezpečnost na silnicích		Policie Rokytnice nad Jiz.			
Setkání s kariérovým poradcem	III.roč SOU a IV. roč. studijní	Bc. Garwoodová	během roku		
Policie ČR – dopravní/ beseda a přednáška	žáci II. roč.	Bc. Garwoodová	listopad 2021-2022		

V kabinetu B 150 jsou k dispozici propagační materiály, filmy a literatura potřebná pro práci nejen preventisty, ale i dalších pedagogických kolegů.

U schodiště do 1. poschodí budovy B je umístěna nástěnka s důležitými kontakty na různá pracoviště, které jsou vstřícní řešit problém nebo poskytnout pomoc.

Blízko ní je umístěna schránka na důvěrné informace týkající se nejrůznějších problémů. Je vybírána 1x měsíčně.

V loňském školním roce jsme uskutečnili (ve spolupráci výchovného poradce a školního preventisty) namátkové testování žáků při nástupu na odborný výcvik. Rozhodli jsme se, že v letošním školním roce v tom budeme pokračovat.

## 8. Školní program proti šikanování

Program se věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární. Je přílohou Metodického pokynu MŠMT k prevenci šikany ve školách a školních zařízeních (č. j. MSMT 21149/2016).

Obsah školního programu proti šikanování tvoří 13 bodů. Má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program školy.

Zahrnuje:

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
5. společný postup při řešení šikanování (viz Příloha č. 6);
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);

10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
11. školní poradenské služby;
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

### Postupy pro vyšetření a řešení šikany:

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</li> <li>3. nalezení vhodných svědků;</li> <li>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</li> <li>5. ochrana oběti;</li> <li>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);</li> <li>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</li> </ol> </li> <li>7. realizace vhodné metody:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) metoda usmíření;</li> <li>b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči);</li> </ol> </li> <li>8. třídní hodina:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) efekt metody usmíření;</li> <li>b) oznámení potrestání agresorů;</li> </ol> </li> <li>9. rozhovor s rodiči oběti;</li> <li>10. třídní schůzka;</li> <li>11. práce s celou třídou.</li> </ol>	<p><b>A. První (alarmující) kroky pomoci</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</li> </ol> <p><b>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;</li> <li>4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;</li> <li>5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);</li> <li>6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</li> </ol> <p><b>C. Vyšetřování</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. rozhovor s obětí a informátory;</li> <li>8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;</li> <li>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</li> <li>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</li> </ol> <p><b>D. Náprava</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</li> </ol>

## 9. Krizový plán

Při řešení situací, které se týkají rizikového chování vycházíme z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR Č.j.: 21291/2010-28.

## 10. Důležité kontakty

### **PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA (PPP) a SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM (SPC) Semily**

#### **Konzultační hodiny**

na všech pracovištích:  
pondělí 13–15 hodin

#### **Pracoviště SEMILY**

Nádražní 213, budova bývalého Telecomu  
tel./fax.: (+420) 481 625 390, (+420) 721 128 300  
[poradna@pppsemily.cz](mailto:poradna@pppsemily.cz)

#### **Pracoviště TURNOV**

28. října 1872  
[poradna.turnov@pppsemily.cz](mailto:poradna.turnov@pppsemily.cz)

#### **Pracoviště LOMNICE NAD POPELKOU**

Fučíka 61, budova ZUŠ  
[poradna@pppsemily.cz](mailto:poradna@pppsemily.cz)

#### **Pracoviště SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM**

Turnov, 28. října 1872  
tel./fax.: (+420) 481 312 140  
[spc@pppsemily.cz](mailto:spc@pppsemily.cz)

#### **KONTAKTY**

**Mgr. Věra Provazníková** (+420) 481 625 390, (+420) 607 935 878  
Pracoviště Semily/Lomnice [provaznikova.vera@pppsemily.cz](mailto:provaznikova.vera@pppsemily.cz)  
psycholog

**Mgr. Lenka Marková** (+420) 481 625 390, (+420) 778 538 492  
Pracoviště Semily [markova.lenka@pppsemily.cz](mailto:markova.lenka@pppsemily.cz)  
speciální pedagog

**Mgr. Jana Leitnerová** (+420) 778 538 493  
Pracoviště Semily/Turnov [leitnerova.jana@pppsemily.cz](mailto:leitnerova.jana@pppsemily.cz)  
psycholog

**Ing. Mgr. Adéla Jeriová** (+420) 481 625 390, (+420) 778 538 469  
Pracoviště Semily [jeriova.adela@pppsemily.cz](mailto:jeriova.adela@pppsemily.cz)  
psycholog

**Mgr. Iva Špetlíková** (+420) 778 538 496  
Pracoviště Turnov [spetlikova.iva@pppsemily.cz](mailto:spetlikova.iva@pppsemily.cz)

speciální pedagog

**Mgr. Renata Horáčková** (+420) 481 625 390, (+420) 778 538 495  
Pracoviště Semily [horackova.renata@pppsemily.cz](mailto:horackova.renata@pppsemily.cz)  
speciální pedagog

**Mgr. Olga Johanová** (+420) 481 312 140, (+420) 602 640 884  
Pracoviště Turnov (SPC) [johanova.olga@pppsemily.cz](mailto:johanova.olga@pppsemily.cz)

**Mgr. Zdenka Sokolová** (+420) 481 312 140, (+420) 778 772 338  
Pracoviště Turnov (SPC) [sokolova.zdenka@pppsemily.cz](mailto:sokolova.zdenka@pppsemily.cz)

**Ludmila Sieglerová** (+420) 481 625 390, (+420) 721 128 300  
Pracoviště Semily [sieglerova.lida@pppsemily.cz](mailto:sieglerova.lida@pppsemily.cz)  
sociální pracovník, ekonom

Ve Vysokém nad Jizerou 10. října 2021 Mgr. Hana  
Blechová a Bc. Pavla Garwoodová.