

školní vzdělávací program

**LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma**

RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby

# **Logistické a finanční služby - denní forma**



**Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,  
příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	14
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>20</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk a literatura	21
7.1.2	Cizí jazyk	28
7.2	Estetické vzdělávání	34
7.2.1	Český jazyk a literatura.	35
7.3	Vzdělávání pro zdraví	35
7.3.1	Tělesná výchova	36
7.4	Matematické vzdělávání	44
7.4.1	Matematika	45
7.5	Společenskovední vzdělávání	49
7.5.1	Společenské vědy	51
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	53
7.6.1	Informační a komunikační technologie	54
7.6.2	Elektronické zpracování dat	58
7.7	Logistika, finančnictví a ekonomika	59
7.7.1	Logistika	60
7.7.2	Doprava a přeprava	69
7.7.3	Psychologie v dopravě	78
7.7.4	Právo	81
7.7.5	Finanční služby	85
7.7.6	Obchodní korespondence	89
7.7.7	Ekonomika	94
7.7.8	Účetnictví	102
7.7.9	Marketing a management	108
7.7.10	Evidence firmy	111
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>115</b>
<b>9</b>	<b>Projekty</b>	<b>116</b>
<b>10</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>117</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
<b>Datum</b>	16. 6. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby
<b>Verze</b>	1	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2023		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	2		

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11
<b>IČ</b>	00087891
<b>REDIZO</b>	600170900
<b>Kontakty</b>	481593125
<b>Ředitel</b>	Ing. Markéta Zelinková
<b>Telefon</b>	481593900
<b>Fax</b>	481593907
<b>Email</b>	iss@iss-vysokenj.cz
<b>www</b>	www.iss-vysokenj.cz

<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj
<b>Adresa</b>	U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2
<b>IČ</b>	70891508
<b>Kontakt</b>	Ing. Eva Kotková
<b>Telefon</b>	485226231
<b>Email</b>	eva.kotkova@kraj-lbc.cz
<b>www</b>	www.kraj-lbc.cz

## Doplňující údaje

č.j.

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2023	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Logistické a finanční služby patří k moderním, dynamicky se rozvíjejícím oborům. Logistika a finančnictví je součástí řízení každého ekonomického subjektu. Zaměřením zapadá do stávajících struktur oborů naší školy. Poznatky oboru jsou uplatnitelné jak v pracovním, tak i v běžném životě. Absolventi získají vhodné uplatnění na trhu práce např. jako logistici v dopravě a přepravě nebo logistici skladových operací, či logistici ve službách, ale i na poštách a v přepravních společnostech. Mohou se uplatnit také jako pracovníci přepážky v pojišťovnách, bankách a směnárnách. Při studiu je žák veden k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Příprava je směřována k tomu, aby si absolvent po složení maturitní zkoušky mohl zvolit zaměstnání nebo některou z forem terciárního vzdělávání, zejména studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, případně aby využil svých dovedností při rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### Délka a forma vzdělávání

- 2 roky v denní formě vzdělávání

### Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou  
- kvalifikační úroveň EQF 4

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Splněny musí být podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou přijetí ke studiu je úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem v libovolném oboru a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhodne ředitel školy na základě splnění kritérií v termínu stanoveném příslušnými předpisy.

### Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou

### Potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### Profilová část maturitní zkoušky

Maturitní předměty, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ve vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

### Očekávané výsledky vzdělání

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po ukončení výuky byli žáci způsobilí k určitým činnostem,

tzn., aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

## Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje k tomu, aby absolventi byli způsobilí k těmto kompetencím:

### Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
  - vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie
  - být sebekritický a aktivně vstupovat do procesu celoživotního učení
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
  - odpovědně přistupovat k vlastnímu pracovnímu uplatnění nebo podnikání
- Personální a sociální kompetence
  - pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
  - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj a zdravý způsob života, být připraven adaptovat se na změny
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
- Kompetence k řešení problémů
  - pojmenovat, analyzovat a řešit problémy, spolupracovat s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
  - v písemném i ústním projevu, nalézat jejich podstatu
  - dosáhnout přiměřené jazykové způsobilosti potřebné pro životní i pracovní uplatnění
- Matematická a finanční gramotnost
  - být finančně gramotní
  - efektivně aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení úkolů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat práva, chápat význam životního prostředí
  - uznávat tradice a hodnoty národa i jiných kultur

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci včetně zásad první pomoci
  - rozpoznali nebezpečí úrazu a eliminovali možná rizika
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti podniku, dodržovali normy jakosti s ohledem na požadavky klienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - efektivně hospodařili s materiály, energiemi, odpady a vodou v souladu s životním prostředím
  - zvažovali při plánování určité činnosti její efektivnost, znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- posuzovali nabídky konkurenčních firem a uzavírali smlouvy s klienty
- nabízeli služby klientům a zajišťovali jejich prodej, vykonávali základní logistické, bankovní a poštovní operace
- komunikovali s klienty a to i v cizím jazyce a reprerzentovali firmu
- Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity
  - orientovali se v obchodních aktivitách přepravních firem a finančních institucí
  - zajišťovali základní personální agendu, kalkulovali ceny služeb a efektivně hospodařili s finančními prostředky
  - organizovali průzkum trhu, využívali marketingové nástroje a informace k řízení
  - vyhotovovali typické písemnosti, vedli podnikovou administrativu
  - uplatňovali zásady obchodního jednání s klienty a poskytovali služby v souladu s legislativou

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2023	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Délka studia v letech:</b>	2

#### Historie školy a současnost

Historie Integrované střední školy ve Vysokém nad Jizerou se datuje již od roku 1919, kdy byla v tomto podkrkonošském městečku založena hospodářská škola horského typu. Od svého založení prošla škola mnoha změnami, a to vždy dle potřeb daného regionu. Původní střední zemědělská technická škola s ekonomickým zaměřením se transformovala na odborné zemědělské učiliště. V důsledku poklesu poptávky na trhu práce po odbornících se zemědělským zaměřením se škola začala po roce 1990 orientovat na autoobory. ekonomické obory zůstaly součástí školy. Realizace probíhala v rodinné škole s ekonomickým zaměřením, nástavbovém oboru podnikání a v obchodní akademii. V roce 1994 vzniká integrovaná střední škola s nabídkou maturitních a učebních oborů zaměřených na autoopravářství, logistiku, silniční a lesnickou techniku.

Výukové prostory pro všechny obory jsou neustále modernizovány a vybavovány nejnovější didaktickou technikou. Pro autoobory byla v květnu roku 2008 zkolaudována nová autolakovna a prostory pro odborný výcvik nového zkráceného studijního oboru autotronik se zaměřením na jednostopá vozidla. V roce 2013 byla dokončena další modernizace autolakovny, která tak patří mezi špičkové zařízení ve svém oboru. Mezi nejnovější a zároveň nejmodernější prostory areálu patří Centrum odborného vzdělávání automobilového průmyslu. Tento výjimečný projekt byl slavnostně otevřen v roce 2019. V nových prostorách jsou 4 specializované dílny a učebna odborného výcviku, včetně potřebného zázemí a vybavení. Jedná se o dílny s tímto zaměřením:

- diagnostika na měření výkonových charakteristik motorů osobních automobilů
- diagnostika a opravy emisních systémů motorových vozidel
- diagnostika a opravy geometrie řízení osobních automobilů, vyvažování kol a montáž pneumatik osobních automobilů.
- diagnostika a opravy brzdových soustav motorových vozidel

Nově byly vybaveny i tři stávající dílny pro učební obory Mechanik jednostopých vozidel, Opravář lesnických strojů a Operátor-Logistik.

ISS Vysoké nad Jizerou úspěšně vychovává převážně žáky autoopravářských oborů. Přípravuje je pro jejich vstup na trh práce především v automobilovém průmyslu, ale i v ostatních příbuzných technických oborech. V nabídce školy je i získání kvalifikace v oblasti dopravy, přepravy a skladování.

ISS poskytuje vzdělávání v tříletých učebních oborech zakončených výučním listem i ve studijních oborech zakončených maturitní zkouškou:

#### Učební obory

- Mechanik opravář motorových vozidel – vícestopá vozidla
- Mechanik motocyklů
- Autolakýrník
- Karosář
- Opravář lesnických strojů
- Operátor - Logistik
- Silniční technika

#### Studijní obory

- Autotronik - Autotronička - čtyřletý studijní obor s možností získání na konci třetího ročníku výuční list v oboru Mechanik opravář motorových vozidel
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – vícestopá vozidla
- Autotronik - Autotronička - zkrácené studium – jednostopá vozidla
- Logistické a finanční služby - nástavbové studium v denní i dálkové formě

Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel jsou obory zaměřené na konstrukci, opravy a diagnostiku motorových vozidel.

Obory jednostopých vozidel se zaměřením na opravy, údržbu a diagnostiku motocyklů, čtyřkolek a sněžných skútrů jsou natolik specifické, že je oficiálně vyučují pouze tři školy v České republice. Podobně to platí i u



oborů Autolakýrník a Karosář, které jsou jedinými v regionu severních Čech. Také obory Opravář lesnických strojů a Silniční technika vyučuje naše škola jako jediná v Libereckém kraji a jeho okolí.

ISS poskytuje vzdělání také v oblasti logistiky a dopravy. Výuka je zajištěna v tříletém učebním oboru Operátor - Logistik zakončeném závěrečnou zkouškou s výučním listem. Zvýšit si kvalifikaci lze ve dvouletém nástavbovém oboru Logistické a finanční služby zakončeném maturitní zkouškou. Tento obor lze studovat i v dálkové formě, a to po dobu tří let. Obor je určen jak absolventům učebního oboru Operátor - Logistik, tak absolventům z jiných učebních oborů naší školy nebo jiných škol.

V poslední době evidujeme nárůst zájmů dívek o námi nabízené technické obory. Jde převážně o obor Operátor – Logistik, Autolakýrník, Autotronik nebo Mechanik motocyklů.

V naší škole je kladen důraz především na kvalitu výuky a odbornou znalost nejmodernějších technologií.

V první řadě o tom svědčí kvalitní vybavení učeben, odborných dílen, areál stanice technické kontroly a stanice emisního měření, které slouží žákům k dokonalé přípravě na svá budoucí povolání v auto a moto branži.

O správném trendu vyučování našich technických oborů svědčí i několik níže uvedených faktů:

- a) nejsilnějším sociálním partnerem školy je firma ŠKODA AUTO a.s., se kterou má naše škola smlouvu o spolupráci. V rámci této spolupráce naše škola dostává především nové automobily pro výuku našich žáků;
- b) dále jsou to výrazné a pravidelné úspěchy našich žáků v různých oborových soutěžích, ať na úrovni krajské, celorepublikové, či s mezinárodní účastí;
- c) nezanedbatelným faktem je i to, že mnoho našich žáků získává buď nabídku na trvalé zaměstnání ještě před zakončením studia, nebo dále pokračuje ve vzdělávání VOŠ či VŠ;
- d) o propojení školské sféry se zaměstnavateli v regionu či s trhem práce obecně se snažíme v rámci realizace úspěšných projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.

Aktivity školy Mimo výchovu budoucích odborníků v ekonomických oborech a autoopravárenství nabízí škola široké veřejnosti služby vlastní stanice technické kontroly, měření emisí a údržbu a opravy vozidel v odborných dílnách. Zájemcům o získání řidičského oprávnění nabízí ISS získání oprávnění v rozsahu všech skupin (mimo skupinu D). Žáci vybraných oborů mohou získat řidičská oprávnění A až C v rámci studia. Dvě svařovny v areálu školy umožňují zájemcům z řad veřejnosti získat svářečské průkazy všech skupin. Pro žáky vybraných oborů jsou svářečské kurzy zařazeny do učebních osnov.

Centrum odborného vzdělávání LK automobilového průmyslu – ISS Vysoké nad Jizerou

V nově postavené hale COV jsou využívány k výuce čtyři dílny a jedna odborná učebna, kterou využívají převážně učební obory Mechanik opravář motorových vozidel a studijní obor Autotronik.

Součástí objektu jsou i šatny a sociální zařízení.

V dílně č. 1 je zařízení na měření výkonu a kroutícího momentu osobních automobilů včetně potřebné diagnostiky a daného nářadí. Zde se žáci seznamují, jakým způsobem se měří a zjišťují výkonové charakteristiky motorů osobních automobilů.

Dílňa č. 2 je určena na diagnostiku a opravy elektronických systémů, především osobních automobilů. Dílna je vybavena měřicím zařízením, diagnostickými přístroji a nářadím, které se žáci učí používat pro diagnostiku elektronických systémů, vyhledávání závad v elektronice automobilů a nastavení předepsaných hodnot.

V dílně č. 3 je umístěná laserová 3 D geometrie se zvedacím zařízením a kompletní pneuservis. Zde se žáci seznamují u osobních automobilů s opravami a seřízením podvozku a jeho příslušenstvím.

Dílňa č. 4 je zaměřená na diagnostiku a opravy brzdových systémů osobních automobilů. Žáci se učí měřit na válcové zkušební brzdě účinky na jednotlivých kolech automobilů, které vyhodnotí a následně provedou opravu, nebo seřízení.

Odborná učebna je využívána především pro výuku a práci s elektrickými schémata ve spojitosti se čtyřmi cvičnými elektrickými panely. Zde se žáci učí základům a orientaci v elektrických schématech zážehových a vznětových motorů. V učebně se často používá pro všechny opravárenské obory interaktivní tabule ve spojitosti s internetem a výukou přes dataprojektor.

Obor Mechanik opravář – jednostopá vozidla využívá k výuce nové zařízení na diagnostiku a opravy motocyklových tlumičů.

Stejně tak učební obor Opravář lesnických strojů využívá průběžně k praktické výuce agrotechniku – motorové pily, křovinořezy, dílenské vybavení (laserová geometrie, zařízení na demontáž a montáž traktorových pneumatik) a lesnickou techniku (vyvážecí vlek, naviják).

Mezinárodní spolupráce Mezinárodní spolupráce ISS Vysoké nad Jizerou probíhá v rámci programu Erasmus+, projektu mobility osob. Jedná se o Mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě a Mobility pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Mobility probíhají formou zahraničních praktických stáží v podnicích a odborných školách. V rámci programu Erasmus+ spolupracujeme zejména s polskou školou Zespół Szkół Nr

5 im.M.T.Hubera ve Walbrzychu, která je školou obdobného zaměření jako naše škola a je svojí širokou nabídkou technických oborů největší školou v regionu. Naším dalším partnerem je Středná odborná škola lesnická v Tvrdošíně, která patří vzhledem ke svému zaměření na lesnické a technické obory mezi významné vzdělávací instituce Slovenska.

Pravidelně tak vyjíždí naši žáci a pedagogové na zahraniční odbornou stáž do uvedených partnerských zahraničních škol a žáci a pedagogové zahraničních partnerských škol přijíždí na odbornou stáž k nám. Největší úspěchy našich žáků

V rámci autooborů naši žáci tradičně vítězí v krajských kolech soutěže Automechanik Junior a Autotronik Junior. Na celorepublikové úrovni této soutěže se umísťují na předních místech v kategorii Automechanik, Autotronik a Autolakýrník. Rovněž v celostátní soutěži Automobileum se naši žáci tradičně umísťují na předních místech. Dále studenti učebního oboru Opravář lesnických strojů dosahují výborná umístění v celostátní i mezinárodní soutěži Opravář Junior.

Ubytovací služby Domov mládeže (dále jen DM) je nedílnou součástí ISS Vysoké nad Jizerou. Žákům školy poskytuje ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení. Obsah výchovné činnosti v DM navazuje na obsah vzdělávací práce školy (spolupráce vychovatelů s učiteli teoretického a praktického vyučování), žákům zajišťuje vhodné podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování, smysluplné využití volného času a možnost věnovat se zájmovým aktivitám. DM v období školních prázdnin nabízí ubytování zájemcům z řad široké veřejnosti a zajišťuje tak finanční přínos naší organizaci.

Další vzdělávací a volnočasové aktivity V rámci domova mládeže nabízíme žákům pravidelné činnosti v zájmových útvarech: – posilování – stolní tenis

– sálová kopaná – volejbal – florbal – internet a výpočetní technika – písemná a elektronická komunikace – lyžování – cyklistika

- celá řada technických kroužků – turistika

Realizujeme společné návštěvy kulturních, sportovních a společenských akcí – divadelní představení, sportovní utkání, besedy, přednášky a soutěže.

Strategie dalšího rozvoje

Připravovat i nadále naše žáky ve všech oborech dle požadavků trhu práce a zaměstnavatelů, se kterými má škola velmi úzkou spolupráci.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
Platnost	Od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	Délka studia v letech:	2

### Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Logistické a finanční služby je komplexním dokumentem, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání na naší škole.

Plně respektuje platný školský zákon a předpisy související i státem vydaný rámcový vzdělávací program pro Logistické a finanční služby (37-42-L/51) - pedagogický dokument vymezující závazné požadavky na výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání a základní podmínky realizace vzdělávání. Cílem rámcového vzdělávacího programu je připravit podmínky pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vzali v úvahu, že tento obor svým zaměřením zapadá do stávající struktury oborů naší školy. Je moderní, dynamicky se rozvíjející a není v rámci regionu nabízen. Disponujeme kvalitním personálem s bohatými zkušenostmi a moderním materiálním vybavením, které tak efektivně využijeme. Požadavky z profilu absolventa se pak promítly do skladby předmětů učebního plánu. Předměty učebního plánu jsou promítnuty do obsahového okruhu logistika, finančnictví a ekonomika. Oproti RVP jsme navíc do učebního plánu zařadili psychologii dopravy, evidenci firmy, obchodní korespondenci, informační a komunikační technologii a právo.

Nezbytnou součástí profesní přípravy je odborná praxe žáků, která probíhá na pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě smlouvy a v rámci předmětu evidence firmy.

### Realizace klíčových kompetencí

Cílem školního vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků připravených vykonávat široké spektrum ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací připravených k dalšímu vzdělávání. Výuka směřuje k vybavení žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení. Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ pro získání odborné kvalifikace. Klíčové kompetence a osvojování dovedností mají přednost před prostým získáváním vědomostí, které mají časově omezenou platnost.

Zařazení klíčových a odborných kompetencí je popsáno u každého předmětu a probíhá uvedenými formami výuky.

### Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v odborné praxi a dalších aktivitách školy, jako jsou například přednášky, besedy, exkurze.

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech.

### Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

V rámci domova mládeže nabízíme žákům pravidelné činnosti v zájmových útvarech:

- posilování
- stolní tenis
- sálová kopaná
- volejbal

- floorbal
- internet a výpočetní technika
- písemná a elektronická komunikace
- umělecká činnost
- lyžování
- cyklistika
- turistika
- motocyklový kroužek

Realizujeme společně návštěvy kulturních, sportovních a společenských akcí – divadelní představení, sportovní utkání, besedy, přednášky a soutěže.

## Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno během dvouletého denního studia předmětově podle učebního plánu. Probíhá jako výuka předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných a výkon odborné praxe žáků. Celou dobou studia se prolínají odborné exkurze a výstavy, přednášky, návštěvy kulturních představení, jazyková výchova může být doplňována zájezdy do zahraničí. V průběhu výše uvedených akcí vhodně využíváme možnosti širší komunikace mezi studenty celé školy, propojováním účasti žáků různých oborů přispíváme k dosahování komunikativních a sociálních kompetencí.

Všeobecně vzdělávací a odborné předměty vyučujeme ve specializovaných učebnách, žáci se do těchto učeben přesouvají podle platného rozvrhu hodin. Střídá se lichý a sudý týden v závislosti na odborné praxi dalších učebních a studijních oborů školy.

Odborná praxe žáků je zařazena v minimálním rozsahu dva týdny za celou dobu vzdělávání. Probíhá na pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě smlouvy.

Učební praxe probíhá v předmětu Evidence firmy čtyři týdenní vyučovací hodiny za celou dobu vzdělávání. Realizuje se v odborných učebnách školy.

## Způsob hodnocení žáků

Základ hodnocení žáků vychází ze školského zákona a platného školního řádu.

Učitelé na počátku klasifikačního období seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Hodnotí nejen úroveň poznatků a dovedností, ale také zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce, formu vyjadřování a vystupování.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných upravuje zákon č. 561( školský zákon) ve svých paragrafech č. 16 a 17 a dále Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

### Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi,

u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

I. stupeň podpůrných opatření – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).

- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.

- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.

- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)

- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).

- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).

- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).

- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.

- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.

- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných

důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

**Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

**Práce se žáky se sociálním znevýhodněním:**

Snažíme se (po dohodě s rodiči), aby byli ubytováni v našem žákovském domově, zde mají podmínky ke studiu i k volnočasovým aktivitám (režim dne, pěkně vybavené pokoje, možnost práce s PC, zapojení do zájmových kroužků). Vychovatelé jim vštěpují základní hygienická a morální pravidla.

## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Na začátku každého školního roku jsou žáci proškoleni o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou seznámeni se školním řádem a požárními poplachovými směrnicemi. V každé odborné učebně seznamuje s pravidly chování a dodržování bezpečnosti příslušný učitel. Zvláště jsou žáci instruováni před každou akcí konanou mimo prostory školy – např. školní exkurze, odborná praxe. Při konání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob se vztahují ustanovení zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinností všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum případné nežádoucí chování žáků včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným školským zákonem a souvisejícími předpisy.

## Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Splněny musí být podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou přijetí ke studiu je úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem v libovolném oboru a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhodne ředitel školy na základě splnění kritérií v termínu stanoveném příslušnými předpisy.

## Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společně částí maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ve vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

## 4.1 Podmínky realizace

### CHARAKTERISTIKA ŠVP – PODMÍNKY REALIZACE

Personální zabezpečení:

Dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění:

Všeobecné předměty: VŠ –Mgr., Bc.

Odborné předměty: VŠ –Ing., Bc. příslušné odbornosti+ DPS,

Odborný výcvik: VŠ, SŠ, výuční list, DPS

Řízení motorových vozidel: VŠ, SŠ, DPS, Profesní osvědčení pro výuku

Materiální zabezpečení výuky:

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 20 učeben. 16 kmenových učeben s kapacitou 25 až 30 míst s ekologickými tabulemi, dataprojektorem a s připojením ke školnímu intranetu a internetu. Z toho je 10 specializovaných učeben pro výuku autooborů s PC, dataprojektorem a vizualizérem, s moderní reproduktorovou soustavou s možností připojení notebooku ke školní síti a internetu. Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 8 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou. Specializované a odborné učebny jsou upraveny svým vybavením a uspořádáním k výuce specifických předmětů. Učebna č. D4 - Motorová vozidla, Elektrotechnika Má kapacitu 30 míst, je vybavena skutečnými modely automobilových motorů, řez osobním automobilem Škoda Octavia II k praktickým ukázkám při výkladu v hodině, trojrozměrnými pomůckami (modely a řezy autosoučástí), audiovizuální technikou, zpětným projektorem, dataprojektorem, promítacím plátnem a připojením k internetu.

Učebna č. D25 + D11 + D32 - Lesnické stroje a zařízení, Řízení motorových vozidel, Mechanizační prostředky pro údržbu a stavbu pozemních komunikací

Má kapacitu 30 míst, audiovizuální techniku, zpětný projektor, dataprojektor, promítací plátno a připojení k internetu. Učebna č. A131- Matematika Má kapacitu 32 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektorem, matematickými modely, transparenty, prostorovými modely geometrických těles, kalkulátory a dalšími názornými pomůckami. Učebna výpočetní techniky č. B98 - Informační a komunikační technologie Vybavena je počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků.

Učebna výpočetní techniky č. A134 - Informační a komunikační technologie Vybavena je počítači s požadovaným programovým vybavením. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení a pro výuku jazyků. Jazyková učebna č. A103 + A153 - Cizí jazyky Kapacita 16 míst je vybavena interaktivní tabulí, je využívána zejména k výuce cizích jazyků. Tělesná výchova Rozvoj tělesné výchovy žáků je v zimních měsících uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou - 2 sály: míčové hry, gymnastika + posilovna, v letních měsících je využíván pro lehkotletické disciplíny a sportovní hry stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou.

Materiální zabezpečení pro odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v 20 dílnách ISS Vysoké nad Jizerou.

1. svařovna
2. svařovna – tepelné zpracování oceli
3. dílna – sklad logistik
4. dílna I. roč.
5. dílna I. roč.
6. dílna strojního obrábění
7. dílna montážní
8. dílna elektro
9. dílna montážní
10. dílna montážní – opravář lesnických strojů
11. dílna montážní
12. dílna- karosář
13. dílna - autotronik
14. dílna - autolakovna
15. dílna MOTO I. – mechanik jednostopých vozidel
16. dílna MOTO II.
17. COV 1, výkonová brzda
18. COV 2, diagnostika
19. COV 3, geometrie a pneuservis
20. COV 4, diagnostika brzd a podvozků

Dvě dílny slouží pro výuku ručního zpracování technických materiálů, jedna dílna je pro základy strojního obrábění vybavená soustruhy, vrtačkami a frézky. Jedna dílna je svařovna vybavená pro svařování metodami 135 a 81-2. Jedna dílna je určena pro tepelné zpracování a tváření kovů. Jedna dílna slouží pro opravy karosérií. Ostatní montážní dílny mají stání pro dvě až pět vozidel a slouží pro výuku demontážních a montážních prací, oprav agregátů, seřizování, diagnostiku a opravy motorových vozidel a lesnických strojů. Dílny jsou vybaveny sloupovými, plošinovými a nůžkovými zvedáky v počtu dvou kusů na dílnu. Dvě dílny jsou vybaveny pro výuku motocyklů a čtyřkolek a jedna dílna se samostatnou míchárnou slouží pro výuku autolakýrníků. Většina dílen je pro výuku vybavena dataprojektory a zobrazované informace z diagnostických přístrojů jsou pro lepší přehlednost promítány na plátno, nebo přes LCD monitory. Přehled speciálního vybavení na pracovištích odborného výcviku:

- zařízení na kontrolu vůlí přední a zadní nápravy
- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu automobilů
- válcová zkušebna na měření výkonu a kroutícího momentu motocyklů
- přístroj na plnění a výměnu chladicí kapaliny v klimatizacích automobilů
- přístroj na plnění a výměnu oleje v automatických převodovkách automobilů
- přístroje na seřizování světlometů
- zařízení na rovnání disků kol osobních automobilů - zařízení na bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování - decelerometr - přístroj 3D pro kontrolu geometrie podvozků osobních vozidel - přístroj pro kontrolu a seřízení geometrie řízení traktorů - válcová zkušebna brzd automobilů s pohonem obou náprav - zouvačky a vyvažovačky kol osobních a nákladních automobilů - zařízení na kontrolu a výměnu brzdové kapaliny
- diagnostické přístroje na kontrolu palivových soustav zážehových a vznětových motorů - infraanalýzátor pro měření emisí zážehových motorů - opacimetr pro měření emisí vznětových motorů
- diagnostická zařízení pro komunikaci s řídícími jednotkami - sériová diagnostika - paralelní diagnostika - dvoukanálové a vícekanálové osciloskopy - testery akumulátorů - digitální multimetry - diagnostické přístroje koncernu VW - cvičné panely elektrických instalací - velké množství ručního, elektrického a pneumatického nářadí - velké množství specializovaných montážních přípravků a zařízení - motorové pily a křovinořezy

Programové vybavení a dokumentace: - speciální diagnostické programy - program VIVID – data vozidel - program Bosch ESI - servisní dokumentace Škoda ERWIN, ODIS - servisní dokumentace Stihl a Husqvarna - JM diagnostika a servisní dokumentace k traktorům

#### Vozidlové vybavení

K výuce odborného výcviku se používají traktory značky Zetor a ŠT 180. Dále se pro výuku využívají dva vyvážecí vleky s hydraulickou rukou. Pro výuku údržby, seřizování, opravy mechanizačních prostředků na stavby pozemních komunikací, má škola domluveno zapůjčení techniky od poboček Krajské správy silnic Libereckého kraje. Pro výuku odborného výcviku jsou dále k dispozici vozidla darovaná firmou ŠKODA AUTO a.s. Tato vozidla jsou průběžně obměňována tak, aby žáci mohli pracovat na nejnovějších a nejmodernějších modelech. Dále má škola pro výuku celou řadu motorů a převodovek vozidel ŠKODA a ostatních značek jako např. Citroën. Stanice měření emisí a stanice technické kontroly

Naše škola provozuje STK, která provádí technické prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této stanice je i pracoviště měření emisí zážehových a vznětových motorů. Na těchto pracovištích vykonávají žáci naší školy praktickou výuku v rozsahu daném ŠVP

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
2. ročník Mluvnice a sloh
<b>Společenské vědy</b>
Člověk a svět (praktická filozofie)

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Cizí jazyk</b>
<b>Společenské vědy</b>
<b>Matematika</b>

<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Psychologie v dopravě</b>
<b>Ekonomika</b>
<b>Evidence firmy</b>
<b>Finanční služby</b>
<b>Účetnictví</b>
<b>Právo</b>



## Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Matematika
Informační a komunikační technologie
Logistika
Doprava a přeprava
Psychologie v dopravě
Ekonomika
Evidence firmy
Finanční služby
Účetnictví
Právo
Marketing a management

## Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Společenské vědy
Matematika
Informační a komunikační technologie
Logistika
Doprava a přeprava
Ekonomika
Finanční služby
Účetnictví
Obchodní korespondence
Právo
Marketing a management

## Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

<b>Společenské vědy</b>
2. ročník      Člověk a svět (praktická filozofie)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk
Společenské vědy
Matematika
Informační a komunikační technologie

Doprava a přeprava
Psychologie v dopravě
Ekonomika
Finanční služby
Obchodní korespondence
Právo
Marketing a management



## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2023	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	1	2	3
Cizí jazyk	3	4	7
Český jazyk a literatura.	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	4
Matematika	3	4	7
Společenské vědy	-	2	2
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Elektronické zpracování dat	1	1	2
Logistika	2	2	4
Doprava a přeprava	2	2	4
Psychologie v dopravě	1	-	1
Právo	1	-	1
Finanční služby	3	1	4
Obchodní korespondence	2	2	4
Ekonomika	2	2	4
Účetnictví	2	2	4
Marketing a management	2	1	3
Evidence firmy	2	2	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	30
Maturita		1
Odborná praxe	2	
Rezerva	4	1
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY - denní forma		
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2023	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 37-42-L/51 Logistické a finanční služby	<b>Délka studia v letech:</b>	2

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>10</b>	<b>316</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	94		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	7	222	1	30
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura.	4	128	1	30
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	128		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>7</b>	<b>222</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	7	222	1	30
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>				<b>2</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Společenskovědní vzdělávání			Společenské vědy	2	60	2	60
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>				<b>4</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	2	64	2	64
			Elektronické zpracování dat	2	64	2	64
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>27</b>	<b>864</b>		<b>33</b>	<b>1066</b>	<b>6</b>	<b>192</b>
Logistika a finančnictví	17	544	Logistika	4	128		
			Doprava a přeprava	4	128		
			Psychologie v dopravě	1	34	1	34
			Právo	1	34		
			Finanční služby	4	132		
			Obchodní korespondence	4	128		
Ekonomika	10	320	Ekonomika	4	128		
			Účetnictví	4	128	1	30
			Marketing a management	3	98		
			Evidence firmy	4	128	4	128
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>							
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>				<b>15</b>	<b>470</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>49</b>	<b>1568</b>		<b>49</b>	<b>1578</b>		
<b>Celkem</b>				<b>64</b>	<b>2048</b>		