

školní vzdělávací program

**AUTOTRONIK**

RVP 39-41-L/01 Autotronik

Autotronik - diagnostik L+H

# Autotronik



**Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,  
příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>5</b>
3.1	Podmínky realizace	9
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>16</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	16
6.1.1	Český jazyk a literatura	17
6.1.2	Anglický jazyk	22
6.2	Společenskovědní vzdělávání	27
6.2.1	Občanská nauka	28
6.2.2	Dějepis	33
6.3	Přírodovědné vzdělávání	34
6.3.1	Fyzika	36
6.3.2	Chemie	38
6.3.3	Základy biologie a ekologie	40
6.4	Matematické vzdělávání	41
6.4.1	Matematika	43
6.5	Vzdělávání pro zdraví	48
6.5.1	Tělesná výchova	49
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	64
6.6.1	Informační a komunikační technologie	65
6.7	Ekonomické vzdělávání	72
6.7.1	Ekonomika	74
6.8	Odborné vzdělávání	76
6.8.1	Technická dokumentace	77
6.8.2	Strojírenská technologie	78
6.8.3	Strojnictví	80
6.8.4	Technická mechanika	82
6.8.5	Elektrické příslušenství	83
6.8.6	Elektro	86
6.8.7	Motorová vozidla	90
6.8.8	Technologie	94
6.8.9	Odborný výcvik	97
6.8.10	Řízení motorových vozidel	109
6.8.11	Dopravní výchova	112
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>114</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	AUTOTRONIK		
<b>Motivační název</b>	Autotronik - diagnostik L+H		
<b>Datum</b>	30. 6. 2018	<b>Název RVP</b>	RVP 39-41-L/01 Autotronik
<b>Verze</b>	KONEČNÁ	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 1. 9.2018		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11
<b>IČ</b>	00087891
<b>REDIZO</b>	600170900
<b>Kontakty</b>	481593125
<b>Ředitel</b>	Ing. Markéta Zelinková
<b>Telefon</b>	481593900
<b>Email</b>	iss@iss-vysokenj.cz
<b>www</b>	www.iss-vysokenj.cz

<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj
<b>Adresa</b>	U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2
<b>IČ</b>	70891508
<b>Kontakt</b>	Ing. Eva Kotková
<b>Telefon</b>	485226231
<b>Email</b>	eva.kotkova@kraj-lbc.cz
<b>www</b>	www.kraj-lbc.cz

## Doplňující údaje

č.j.: ŠVP/44/2018

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	AUTOTRONIK		
<b>Platnost</b>	od 1. 9.2018	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 39-41-L/01 Autotronik	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

Absolvent studijního oboru 39-41-L/01 Autotronik je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným. Disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Je připraven k výkonu náročných dělnických činností v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových a přípojných vozidel. Může pracovat v servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, opravárenských provozech, automobilové výrobě, jako dodavatel náhradních dílů, při zajišťování technicko-organizačních požadavků, nebo při obsluze diagnostických zařízení. Může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství. Absolvent má široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, např. jako řidič skupiny B a C.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení. Maturitní zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Maturitní předměty, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitou.

Žáci mohou po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a získat výuční list v učebním oboru Mechanik opravář motorových vozidel 23 - 68 - H/01 v rámci pokusného ověřování vyhlášeného v souladu s §171 odst. 1 zákona č. 561/2004 sb.

## Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje k tomu, aby absolventi byli způsobilí k těmto kompetencím:

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení.
  - Hodnotit vlastní dosažené výsledky a posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti.
- Kompetence k řešení problémů
  - Vnímat, vyhodnotit a řešit problémové situace ve škole i v běžném životě, určit pořadí důležitosti problémů, vhodnou metodu a způsob řešení.
- Komunikativní kompetence
  - Formulovat své názory a myšlenky v logickém sledu a vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
  - Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů nebo ústních projevů, v diskusích vyjadřovat i obhajovat své názory, vystupovat v souladu se zásadami slušného chování.
- Personální a sociální kompetence
  - Spolupracovat v týmové činnosti a tvořit pravidla práce ve skupině.
  - Odpovědně plnit svěřené úkoly.

- Pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a zdravý způsob života, být připraven adaptovat se na změny.
- Přijímat radu i kritiku.
- Ověřovat si získané poznatky
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - Rozhodovat se a jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti.
  - Uznávat hodnotu života, chápat význam životního prostředí.
  - Respektovat práva a osobnost jiných lidí, uznávat tradice a hodnoty národa i jiných kultur.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - Uvědomit si vztah mezi školou a pracovním životem a vlastní i společenský význam své práce.
  - Mít reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
  - Rozvíjet své podnikatelské myšlení.
- Matematické kompetence
  - Logickým a prostorovým myšlením využívat matematické metody a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - Používat technologie IKT k vytváření, uchovávání, výměnám a předkládání informací .
  - Používat technologie IKT k získávání informací z celosvětové sítě Internet.

### Odborné kompetence

- Měřit a diagnostikovat technický stav silničních vozidel
  - Volili správné měřicí a diagnostické prostředky.
  - Znali způsoby identifikace závad pomocí diagnostických přístrojů.
  - Znali způsoby práce na elektrickém zařízení vozidla a bezpečnost při práci na elektrickém zařízení.
- Provádět montáže, opravy a seřízení silničních vozidel
  - Prováděli základní administrativní činnosti související s údržbou a opravami aut.
  - Orientovali se v technické dokumentaci.
  - Prováděli odborné práce na vozidlech.
  - Prováděli ruční výrobu a opracování součástek.
- Organizační zajištění provozu opravárenství
  - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny B.
  - Zvládli řízení motorových vozidel skupiny A1.
  - Zvládli příjem a výdej vozidla v opravně.
  - Zvládli organizaci a řízení provozu opravy.
  - Zvládali řízení motorových vozidel skupiny C.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - Kladli vysoký důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - Kvalitu práce řadili na přední místo.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - Stali se správnými hospodáři.

### 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	AUTOTRONIK		
Platnost	od 1. 9.2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 39-41-L/01 Autotronik	<b>Délka studia v letech:</b>	4

#### Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Autotronik naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP.

Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání usiluje o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické samostatnosti škol, proto prostředky pro dosažení výsledků vzdělávání a způsob realizace vymezených požadavků ponechává na škole. Cílem rámcového vzdělávacího programu je připravit podmínky pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově rekvalifikovat, a vést kvalitní osobní i občanský život.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu byly zohledněny výsledky průzkumu požadavků pro výkon pracovních činností absolventa oboru autotronik u zaměstnavatelů v regionu i názorů vyučujících a byly začleněny do profilu absolventa. Požadavky z profilu absolventa jsou zapracovány do skladby předmětů učebního plánu.

Školní vzdělávací program je upraven tak, aby mohl žák dobrovolně vykonat po ukončení třetího ročníku závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání pro obor Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01. Školní vzdělávací program Autotronik je určen pro přípravu kvalifikovaných odborníků pro opravy, údržbu a diagnostiku motorových vozidel, kteří najdou své uplatnění především v autoopravárenství, při výrobě a prodeji vozidel a dalších příbuzných oborech.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je:

- vybavit žáky požadovanými vědomostmi a vštípit jim tak klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu;
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vychovat žáky k samostatnosti, odpovědnosti, pracovní morálce, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce;
- vychovat žáky k ochraně a péči o životní prostředí;

Vzdělávací program je orientován předmětově

Výuka se skládá ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Probíhá v učebnách všeobecně vzdělávacích, odborných a laboratorních školy. Při teoretickém vyučování budou v maximální míře využívány moderní metody výuky za pomoci didaktických pomůcek a audiovizuální techniky.

Odborný výcvik je realizován na odborných pracovištích školy a na pracovištích u smluvních partnerů.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové a odborné kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- teoretická výuka ve škole
- výuka při odborném výcviku
- besedy, soutěže
- exkurze
- sportovní a turistické kurzy
- společenské programy

Popis kompetencí je rozepsán u jednotlivých předmětů.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v praktickém vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze a soutěže.

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v učebních plánech jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou realizována jednak přímým začleněním do vzdělávacího obsahu předmětů nebo jsou obsahem dalších aktivit školy - sportovní kurzy, exkurze, besedy, soutěže, akce třídních kolektivů a akce školy. Realizace průřezových témat ve výuce jsou rozepsána u jednotlivých předmětů.

#### Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy, tj. především školským zákonem č. 561/2004 Sb a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů. Stěžejním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

Základem výuky je střídání teoretické výuky a odborného výcviku. Ve třetím ročníku získávají žáci pracovní zkušenosti ve firmách, které se zabývají výrobou příslušenství pro automobilový průmysl. Školní vzdělávací program je upraven tak, aby mohl žák dobrovolně vykonat po ukončení třetího ročníku závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání pro obor Mechanik opravář motorových vozidel 23-68-H/01.

#### Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období.

Hodnocení žáků a podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky MŠMT č. 13/2005 a Školního řádu.

Učitelé na počátku klasifikačního období seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Hodnotí nejen úroveň poznatků a dovedností, ale také zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce, formu vyjadřování a vystupování.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

### Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

### Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

**I. stupeň podpůrných opatření** – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.

**II. - V. stupeň** navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.



**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

**Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen.

Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

**Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole**

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

**Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

## Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

Charakter studijního oboru neumožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na náročnost odborného výcviku nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu, včetně páteře, znemožňující práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže, zejména horních končetin,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami zorného pole.

Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel je splnění podmínek zdravotní způsobilosti k řízení stanovených obecně závaznými předpisy.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Zohlednit je možné pouze lehčí formy dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a ADHD, které musí být diagnostikovány pedagogicko psychologickou poradnou.

Zákonní zástupci žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) přikládají odborný posudek psychologa z PPS nebo ze specializovaného pedagogického centra k přihlášce ke studiu a dle potřeby, na začátku, případně i v průběhu školního roku. Výchovní poradce informuje učitele o žácích s SPU a třídní učitel seznámí ostatní vyučující.

Žákům s těmito potřebami je individuálně upraven způsob výuky, nikoli požadované kompetence. Toto se realizuje prostřednictvím doučování žáka, zvláštními úkoly, v jazykových předmětech se preferují písemné projevy na počítači, diktáty se píše prostřednictvím počítače a mají kratší rozsah, žáci jsou názorně vedeni k práci s učebnicí (podtrhávání důležitého), vyžaduje se oprava chyb se zdůvodněním, klade se důraz na správné vyjádření obsahu textu a podobně.

V klasifikaci využíváme pokynu MŠMT ČR čj- 23427/92-21.

Rodiče jsou na pravidelných schůzkách seznamováni s výsledky těchto žáků a většinou dobře spolupracují se školou .

Vedení dokumentace pro žáky s SVPU se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním

Snažíme se ( po dohodě s rodiči), aby byli ubytováni v našem žákovském domově, zde mají podmínky ke studiu i k volnočasovým aktivitám ( režim dne, pěkně vybavené pokoje, možnost práce s PC , zapojení do zájmových kroužků). Vychovatelé jim vštěpují základní hygienická a morální pravidla.

## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce jsou součástí teoretického a praktického vyučování. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz je při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě a opravách vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany, žáci jsou proškoleni o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou seznámeni se Školním řádem a Požárními poplachovými směrnicemi. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny. Při zahájení nového školního roku prochází žáci druhých a dalších ročníků periodickým školením.

Vykonávání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob je ustanoveními Zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum případné nežádoucí chování žáků včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným Školským zákonem a souvisejícími předpisy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní. Splnění podmínek přijímacího řízení, pro daný školní rok, stanoví ředitel školy.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je maturitní vysvědčení.

Maturitní zkouška se řídí platnými předpisy. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitou. Žáci, kteří si dobrovolně zvolí možnost získat výuční list, složí po ukončení třetího ročníku jednotnou závěrečnou zkoušku podle §74 a §75 Zákona č. 561/2004 Sb., s výjimkou ustanovení §74 ods. 2 a §75 odst. 3 věta první a druhá, a podle ustanovení §2 až §6 vyhlášky č. 47/2005 Sb.

### 3.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky výuky

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici učebny vybavené počítači, vizualizéry, dataprojektory, promítacími plátny, ekologickými tabulemi, případně interaktivními tabulemi. Samozřejmě je připojení na školní síť a Internet.

Další učebny jsou svým speciálním vybavením uzpůsobené pro výuku autooborů.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a kabinety vybavené potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Informační a komunikační technologie - dvě učebny výpočetní techniky mají individuální žákovská pracoviště s počítači vybavenými požadovaným aktuálním programovým vybavením a s připojením ke školní síti a k Internetu. Jsou vybavené pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy a dataprojektorem. Slouží práci žáků i v rámci praktických cvičení, k výuce jazyků, obchodní korespondence, testování autoškoly apod.

Tělesná výchova - rozvoj tělesné výchovy žáků v zimních měsících je uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou s dvěma sály pro míčové hry, gymnastiku a s posilovnou, v letních měsících je využíván pro lehkootletické disciplíny stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou.

Stanice měření emisí a stanice technické kontroly - škola provozuje STK, která provádí prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této budovy je i stanice měření emisí, ve které měříme vozidla s neřízenými zážehovými i vznětovými motory, vozidla s řízenými systémy dle získaného osvědčení.

#### Materiální zabezpečení pro odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v šestnácti dílnách ISŠ.

Dvě dílny slouží pro výuku ručního zpracování technických materiálů, jedna dílna pro základy strojího obrábění vybavená soustruhy, vrtačkami a frézky. Jedna dílna je zařízena jako svařovna vybavená pro svařování metodami 111,13S a 311. Jedna dílna slouží pro opravy karosérií. Sedm dílen o stání pro dvě až pět vozidel slouží pro výuku demontážních a montážních prací, oprav agregátů, seřizování a diagnostiky. Dílny jsou vybaveny sloupovými nebo plošinovými zvedáky v počtu jednoho až dvou kusů na dílnu.

Žáci oboru autotronik prochází i odborným výcvikem ve dvou plně vybavených dílnách pro jednostopá vozidla a jednou dílnou autolakovnou.

Dílny pro výuku diagnostiky jsou vybaveny dataprojektory a zobrazované informace z diagnostických přístrojů

jsou pro lepší přehlednost promítány na plátno.

Přehled vybavení pracovišť pro odborný výcvik:

- zařízení na kontrolu vůlí přední a zadní nápravy
- zařízení na bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování
- decelerometr
- přístroj pro kontrolu geometrie laserový BEISSBARTH
- přístroj pro kontrolu geometrie mechanický KOCH
- zařízení na kontrolu brzdové kapaliny BERNER
- měřič spotřeby paliva
- diagnostický přístroj Bosch FSA 740 pro paralelní diagnostiku
- čtyřsložkový analyzátor výfukových plynů HERMANN, BOSCH, SUN MGA 1200, AVL
- opacimetr pro měření kouřivosti vznětového motoru HERMANN, BOSCH,
- diagnostické zařízení pro komunikaci s řídicí jednotkou BOSCH KTS 340,540,651
- TS PRO 02 osciloskop a sériová diagnostika
- BRAIN BE B-TOUCH osciloskop a sériová diagnostika
- PIKO dvoukanálový osciloskop
- SUPER VAG - speciální diagnostický program
- SUPER KEY - speciální diagnostický program
- SUPER FLASCH - speciální diagnostický program
- BOSCH akutestr - zkušebna akumulátorů
- Digitální multimetry
- VAG 1552, VAS 5051 – diagnostické přístroje Škoda, VW, AUDI, SEAT
- cvičné panely elektrických instalací

Programové vybavení a dokumentace:

- program VIVID – data vozidel
- program Bosch ESI
- publikace AUTODATA – data vozidel
- servisní dokumentace Škoda

Škola vlastní vozidla typu Škoda Octavia, Fabia, Superb a Roomster, která slouží k výuce odborného výcviku. Škoda auto a.s. zapůjčila škole vozidla typu Superb II a Yeti. Tato vozidla jsou průběžně obměňována tak, aby žáci mohli pracovat na nejnovějších a nejmodernějších modelech.

Škoda Auto a.s. dále zapůjčila motory pro vozidla Škoda, převodovky a nápravy.

V roce 2015 získala škola vozidlo Hyundai ix35.

Stanice měření emisí a stanice technické kontroly

Naše škola provozuje STK, která provádí prohlídky motocyklů, traktorů, osobních, nákladních vozidel do celkové hmotnosti 3500 kg a jejich přípojných vozidel. Součástí této budovy je i stanice měření emisí, ve které měříme vozidla s neřízenými zážehovými i vznětovými motory, vozidla s řízenými systémy dle získaného osvědčení.

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	AUTOTRONIK		
<b>Platnost</b>	od 1. 9.2018	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 39-41-L/01 Autotronik	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	5	11
Cizí jazyk	3	3	3	5	14
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	-	-	-	2	2
Fyzika	1,5	1	-	-	2,5
Chemie	1	-	-	-	1
Základy biologie a ekologie	1,5	-	-	-	1,5
Matematika	3	2	2	5	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	1	1	1	-	3
Technická dokumentace	1,5	-	-	-	1,5
Strojírenská technologie	1,5	-	-	-	1,5
Strojnictví	2	-	-	-	2
Technická mechanika	-	-	-	2	2
Elektrické příslušenství	-	2	1	1,5	4,5
Elektro	1,5	1	1	1	4,5
Motorová vozidla	2	2	3	2	9
Technologie	-	2	1	1	4
Odborný výcvik	6	11	14,5	3,5	35
Řízení motorových vozidel	-	1	1	-	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>33,5</b>	<b>31</b>	<b>128</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>33,5</b>	<b>31</b>	<b>128</b>

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Dopravní výchova	1	-	-	-	1

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

### 2. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	3
----------------	---

### 4. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	5
----------------	---

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Lyžařský kurz	1			
Sportovně - turistický kurz			1	
Odborná praxe		2	2	
Maturita				2
Rezerva	6	5	4	4
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

- Lyžařský kurz

*Lyžařský výcvikově-vzdělávací kurz (LVVZ)*

*Cílem kurzu je upevňovat a posilovat zdravotní a fyzickou kondici žáků, rozvíjet sociální vztahy v kolektivu a vytvářet pozitivní vztah k přírodě.*

*Metoda výuky*

*- formou kurzu nebo*

*- soustředěná výuka v blízkosti školy*

*Charakteristika LVVZ.*

*- vytvořit základy sjezdového lyžování ( zatáčení, zastavování, sjíždění i) přes terénní nerovnosti*

*- položit základy běžeckého lyžování*

*- umět se vhodně chovat v horském prostředí, na tratích i na lanovce*

*- zvolit si bezpečnou a vhodnou výstroj i výzbroj*

*- seznámit se s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, druhy lyží a jejich současné konstrukce, s údržbou lyží,*

*mazáním lyží, zásadami při nákupu lyžařské výstroje, výzbroje a vosků*

*- prohloubí zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, doplní smluvené orientační a výstražné*

*značky a tabule, dovede poskytnout a přivolat první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny*

*- umí připravit horskou túru na lyžích*

- seznámit s historií lyžování, současnou technikou sjezdařského a běžeckého lyžování, pravidly lyžařských závodů

- **Sportovně - turistický kurz**

*Sportovně-turistický kurz*

*Cílem kurzu je upevňovat a posilovat zdravotní a fyzickou kondici žáků, rozvíjet sociální vztahy v kolektivu a vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Zvolit příslušný druh turistiky podle podmínek a počasí.*

*Metoda výuky*

*- formou pětidenního kurzu*

*Charakteristika kurzu.*

- vytvářet v žácích základy pro pobyt v přírodě - seznámit s poznatky spojenými s tábořením – stavba stanů, improvizovaného přístřešku, příprava jednoduchého jídla, zakládání a rušení tábořiště a ohniště*
- seznámit se se zásadami jízdy na kole na veřejné komunikaci a v terénu, s ochrannými pomůckami pro jízdu na kole, základní údržbou jízdního kola*
- seznámit se se zásadami jízdy na lodi, ochrannými pomůckami pro jízdu na lodi, základní údržbou lodí*
- seznámit se se zásadami bezpečnosti a organizace skupiny při vysokohorské turistice*
- umět se orientovat v přírodě podle buzoly, mapy i podle přírodních úkazů*
- seznámit se s turistickým značením, dopravním značením a bezpečností při přesunech*
- stanovit vhodnou trasu postupu přírodou, dokumentovat turistickou akci*
- chránit porost a zdroje pitné vody*
- umět komunikovat s ostatními*
- schopnost zhodnotit své pohybové možnosti*
- seznámit se se specifickými bezpečnostními pravidly při pobytu v přírodě, první pomocí v improvizovaných podmínkách přírody*
- aplikovat poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.*

- **Odborná praxe**

*Odborná praxe*

*Cílem odborné praxe je, aby se žáci naučili aplikovat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů, získali praktické dovednosti ve skutečném pracovním prostředí a seznámili se chodem a atmosférou konkrétního reálného pracoviště. Žáci tak aplikují své znalosti a dovednosti na konkrétním pracovišti a získají přehled o budoucím zaměstnání.*

*Za odbornou praxi nepřísluší žákovi finanční odměna.*

*Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.*

## 5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	AUTOTRONIK		
<b>Platnost</b>	od 1. 9.2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 39-41-L/01 Autotronik	<b>Délka studia v letech:</b>	4

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>		<b>25</b>	<b>795</b>	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	11	348	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	14	447	
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>159</b>	
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99	
			Dějepis	2	60	
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>2,5</b>	<b>82,5</b>	
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33	
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy biologie a ekologie	1,5	49,5	
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>		<b>12</b>	<b>381</b>	
Matematické vzdělávání			Matematika	12	381	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>8</b>	<b>258</b>	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	258	
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>129</b>	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	129	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	99	
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>51</b>	<b>1632</b>		<b>66</b>	<b>2145</b>	
Strojní zařízení	7	224	Technická dokumentace	1,5	49,5	
			Strojírenská technologie	1,5	49,5	
			Strojnictví	2	66	
			Technická mechanika	2	60	
Elektrotechnické zařízení	8	256	Elektrické příslušenství	4,5	144	
			Elektro	4,5	145,5	
Opravy vozidel	29	928	Motorová vozidla	9	291	
			Technologie	4	129	
			Odborný výcvik	35	1144,5	
			Řízení motorových vozidel	2	66	
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>				
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>22</b>	<b>704</b>				<b>0</b> <b>0</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>106</b>	<b>3392</b>		<b>128</b>	<b>4131</b>	
<b>Celkem</b>				<b>128</b>	<b>4131</b>	