

školní vzdělávací program

**OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018**

RVP 66-53-H/01 Operátor skladování

# Operátor -Logistik

**Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,  
příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>5</b>
3.1	Podmínky realizace	9
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>13</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	13
6.1.1	Český jazyk a literatura	14
6.1.2	Anglický jazyk	19
6.2	Estetické vzdělávání	22
6.2.1	Český jazyk a liter.	23
6.3	Společenskovědní vzdělávání	24
6.3.1	Občanská nauka	25
6.4	Přírodovědné vzdělávání	29
6.4.1	Fyzika	31
6.4.2	Základy přírodních věd	33
6.5	Matematické vzdělávání	36
6.5.1	Matematika	37
6.6	Vzdělávání pro zdraví	40
6.6.1	Tělesná výchova	41
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	48
6.7.1	Informační a komunikační technologie	49
6.8	Ekonomické vzdělávání	50
6.8.1	Ekonomika	52
6.9	Odborné vzdělávání	53
6.9.1	Mechanizační prostředky	55
6.9.2	Logistika a skladový provoz	57
6.9.3	Technická dokumentace	59
6.9.4	Administrativa skladování	61
6.9.5	Obchodní korespondence	63
6.9.6	Právo	66
6.9.7	Zbožiznalství	68
6.9.8	Odborný výcvik	76
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>82</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018		
<b>Datum</b>	22. 6. 2018	<b>Název RVP</b>	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování
<b>Platnost</b>	1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11
<b>IČ</b>	00087891
<b>REDIZO</b>	600170900
<b>Ředitel</b>	Ing. Markéta Zelinková
<b>Telefon</b>	481 593 900
<b>Email</b>	iss@iss-vysokenj.cz
<b>www</b>	iss-vysokenj.cz

<b>Zřizovatel</b>	Liberecký kraj
<b>Adresa</b>	U Jezu 642/2a , 461 80 Liberec 2
<b>IČ</b>	70891508
<b>Kontakt</b>	Ing. Eva Kotková
<b>Telefon</b>	485226231
<b>Email</b>	eva.kotkova@kraj-lbc.cz
<b>www</b>	www.kraj-lbc.cz

## Doplňující údaje

č. j. ŠVP/37/2018

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2018	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: příspěvková organizace	Integrovaná střední škola Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300,
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Kód a název oboru:	66 – 53 – H/01 Operátor skladování
Název ŠVP:	Operátor logistik
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Vyučený absolvent oboru se uplatní při výkonu povolání operátor skladování ve skladech obchodů, výrobních podnicích, v dopravě a přepravě, internetových obchodech, logistických centrech apod.

Je schopen připravovat zboží a materiál různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavovat příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat a přijímat zboží nebo materiál, vyřizovat reklamace, objednávky a poptávky. Zná způsoby skladování a ošetřování různých druhů svěřených zásob. Dokáže naskladňovat a vyskladňovat zboží s využitím manipulační techniky dle příslušné dokumentace. Součástí vzdělávání je i příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy).

Po úspěšném absolvování tříletého učebního oboru může absolvent pokračovat ve dvouletém denním nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou.

### Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s výučním listem. Vzdělání je zakončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### Očekávané výsledky vzdělání

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po ukončení výuky byli absolventi způsobilí k určitým činnostem, tzn., aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence:

## Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Operátor - logistik směřuje k tomu, aby absolventi byli způsobilí k těmto kompetencím:

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vybírat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímat problémové situace ve škole i mimo ní

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- Personální a sociální kompetence
  - úspěšně spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla spolupráce v týmu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem, chápat kulturní, sociální a národní rozdíly
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít přehled o zaměstnanosti ve svém oboru, případně příbuzných oborech svého regionu
  - mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- Matematické kompetence
  - využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, umět základní matematické výpočty
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s informacemi

### Odborné kompetence

- Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení
  - při práci ve skladu využívat, obluhovat a udržovat vhodnou manipulační techniku
- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
  - skladovat zásoby podle druhů s ohledem na specifické vlastnosti a podmínky přepravy a manipulace
- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu
  - zpracovávat a evidovat doklady o příjmu a výdeji zboží a materiálu, provádět inventury, vyřizovat reklamace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znát, osvojovat si a dodržovat předpisy BOZP, požární ochrany a základní hygienické předpisy
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápat kvalitu jako základní činnost podniku, dodržovat normy související se systémem řízení jakosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - jednat hospodárně, efektivně a s ohledem na životní prostředí, jak v pracovním procesu, tak i běžném životě

### 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
Adresa	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
Název ŠVP	OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018		
Platnost	1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Délka studia v letech:	3

Celkové pojetí vzdělání:

ŠVP oboru Operátor - logistik je komplexním dokumentem, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání na naší škole.

Plně respektuje platný školský zákon a předpisy související i státem vydaný rámcový vzdělávací program pro obor Operátor skladování (66 - 53 - H/01) - pedagogický dokument vymezující závazné požadavky na výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání a základní podmínky realizace vzdělávání. Cílem rámcového vzdělávacího programu je připravit podmínky pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život.

Požadavky na odborné vzdělání a způsobilost absolventů vycházejí z požadavků trhu práce a z materiálních a personálních podmínek školy.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vzali v úvahu, že tento obor svým zaměřením zapadá do stávající struktury oborů naší školy. Je moderní, dynamicky se rozvíjející a není v rámci regionu nabízen.

Školní vzdělávací program operátor - logistik je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků ve skladech výrobních podniků, obchodů, logistických řetězcích, při činnostech v nákupu, skladování zboží, řízení zásob včetně příjmu, uskladnění a expedice, i pro administrativní práce na úseku skladování a dopravy, manipulace se zbožím.

Vzdělání v oboru operátor - logistik směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, dostatek odborných kompetencí, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Organizace výuky:

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělání v platném znění.

Vzdělávací program je prováděn předmětovou formou.

Organizace výuky odpovídá učebnímu plánu. Základní formou organizace výuky je od 2. ročníku pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Teoretická výuka je organizována v budově školy a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin.

Realizuje se kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně vzdělávacích akcí.

Odborný výcvik probíhá v 1. ročníku na pracovištích školy, od 2. ročníku částečně na pracovištích školy a částečně na smluvních pracovištích - především v oblasti logistických, obchodních, ale i výrobních firem, zejména v jejich skladovacích prostorech.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové a odborné kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- výuka při odborném výcviku
- besedy, soutěže
- exkurze
- sportovní a turistické kurzy

Popis kompetencí je rozepsán v jednotlivých předmětech.

Realizace průřezových témat:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v praktickém vyučování a dalších aktivitách školy. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je rozepsáno u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Učitelé na počátku klasifikačního období seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Hodnotí nejen úroveň poznatků a dovedností, ale také zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce, formu vyjadřování a vystupování. Při hodnocení uplatňují učitelé přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Klasifikace je: průběžná, hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech; celková, na konci 1. a 2. pololetí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné.

Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie apod., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT.

Odborný výcvik je hodnocen komplexní známkou, která se skládá z přístupu k práci, manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností při individuální a týmové práci.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka, příp. o jeho docházce do školy kdykoliv, oficiálně 2x ročně na rodičovských schůzkách.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných upravuje zákon č. 561 (školský zákon) ve svých paragrafech č. 16 a 17 a dále Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

1. **stupeň podpůrných opatření** – střední škola realizuje doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). V případě, že žák nebyl v průběhu základního vzdělávání v péči školského poradenského zařízení a projevují se u něj speciální vzdělávací potřeby, navrhne podpůrná opatření škola.



**II. - V. stupeň** navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení jsou zpráva a doporučení. V doporučení, dle něhož škola postupuje, poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření a specifická podpůrná opatření.

#### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje výchovný poradce.

#### **Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V rámci I. stupně podpůrných opatření pedagogové realizují pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání podpůrná opatření uvedená v doporučení školského poradenského zařízení.

Pouze ve výjimečných případech, kdy žák nebyl v rámci základního vzdělávání v péči školského pedagogického zařízení, je školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu.

Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

#### **Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole**

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
  - Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
  - Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
  - Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

#### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při

vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### Formy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty,
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+.

### Práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

Snažíme se (po dohodě s rodiči), aby byli ubytováni v našem žákovském domově, zde mají podmínky ke studiu i k volnočasovým aktivitám (režim dne, pěkně vybavené pokoje, možnost práce s PC , zapojení do zájmových kroužků). Vychovatelé jim vštěpují základní hygienická a morální pravidla.

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Na začátku každého školního roku jsou žáci proškoleni o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni, jsou seznámeni se školním řádem a požárními poplachovými směrnicemi. V každé odborné učebně seznamuje s pravidly chování a dodržování bezpečnosti příslušný učitel. Zvláště jsou žáci instruováni před každou akcí konanou mimo prostory školy – např. školní exkurze, odborná praxe. Při konání odborné praxe na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob se vztahují ustanovení zákoníku práce.

Škola vede evidenci úrazů, příčiny vzniku vyšetřuje a přijímá preventivní opatření.

Výkon dohledu nad žáky dle rozpisu služeb i součinnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminuje na minimum případné nežádoucí chování žáků včetně šikany.

Prostory školy odpovídají hygienickým předpisům, nebezpečná místa jsou řádně zabezpečena nebo označena. Bezpečnost a ochranu zdraví zajišťujeme v souladu s platným školským zákonem a souvisejícími předpisy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání:

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu do 1.ročníku denního tříletého učebního oboru Operátor - logistik se přijímají žáci, kteří splnili povinnou školní docházku.

Při přijímání ke studiu se hodnotí:

- studijní výsledky ze studia na ZŠ
- zájem uchazeče o obor
- zdravotní způsobilost

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní způsobilost posuzuje a potvrdí s konečnou platností lékař.

Případná zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání, řeší se individuálně a nesmí být v rozporu s požadavky na budoucí pracovní uplatnění. Obor není vhodný pro mladistvé se ZPS.

Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel je splnění zdravotních podmínek zdravotní způsobilosti k řízení stanovených obecně závaznými předpisy.

Způsob ukončení vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3.1 Podmínky realizace

### Materiální podmínky výuky

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici učebny vybavené počítači, vizualizéry, dataprojektory, promítacími plátny, ekologickými tabulemi, případně interaktivními tabulemi. Samozřejmě je připojení na školní síť a Internet.

Další učebny jsou svým speciálním vybavením uzpůsobené pro výuku autooborů.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a kabinety vybavené potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou uzpůsobeny svým vybavením a uspořádáním k výuce specifických předmětů.

Informační a komunikační technologie - dvě učebny výpočetní techniky mají individuální žákovská pracoviště s počítači vybavenými požadovaným aktuálním programovým vybavením a s připojením ke školní síti a k Internetu. Jsou vybavené pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy a dataprojektorem. Slouží práci žáků i v rámci praktických cvičení, obchodní korespondence, testování autoškoly apod.

### Matematika

učebna je vybavena audiovizuální technikou, dataprojektorem, matematickými modely, prostorovými modely geometrických těles, PC.

### Cizí jazyky

jazykové učebny jsou vybaveny ekologickou tabulí, dataprojektory a PC. K ztraktivnější výuce slouží interaktivní tabule Smart Board včetně interaktivní učebnice pro podporu výuky anglického jazyka.

### Tělesná výchova

Rozvoj tělesné výchovy žáků v zimních měsících je uskutečňován v pronajatých prostorách tělocvičny TJ Sokol Vysoké nad Jizerou - 2 sály na míčové hry, gymnastika + posilovna.

V letních měsících je využíván pro lehkotletické disciplíny stadion TJ Sokol Vysoké nad Jizerou.

### Materiální zabezpečení pro odborný výcvik

- 2 učebny výpočetní techniky napojené na internet
- odborná učebna pro měření základních rozměrových, tvarových a hmotnostních veličin
- cvičný sklad pro nácvik základních skladových operací vybavený běžnou technikou pro skladové hospodářství a standardní kancelářskou technikou
  - odborná učebna pro výuku mechanizačních prostředků vybavená skladovou a manipulační technikou
  - reálné školní sklady - náhradních dílů a součástek, administrativy, potravin při školní jídelně, školní knihovna

Žáci budou dle možností vykonávat část odborné praxe ve druhém a třetím ročníku na pracovištích reálných firem.

### Personální podmínky

. Dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění vyučují jednotlivé předměty pedagogičtí pracovníci s příslušným vzděláním pro:

Všeobecné předměty:	VŠ –Mgr., Bc.
Odborné předměty:	VŠ –Ing., Bc. příslušné odbornosti+ DPS,
Odborný výcvik:	VŠ, SŠ, výuční list, DPS
Řízení motorových vozidel:	VŠ, SŠ, DPS, Profesní osvědčení pro výuku

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2018	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Český jazyk a liter.	1	1	-	2
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Základy přírodních věd	2	-	-	2
Matematika	1,5	2	1,5	5
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informační a komunikační technologie	-	1	2	3
Ekonomika	-	-	2	2
Mechanizační prostředky	2	1	1	4
Logistika a skladový provoz	2	1,5	1,5	5
Technická dokumentace	1,5	-	-	1,5
Administrativa skladování	0	2	0	2
Obchodní korespondence	4,5	1	1	6,5
Právo	2	-	-	2
Zbožiznalství	2	1	3	6
Odborný výcvik	6	16	16	38
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>24,5</b>	<b>27</b>	<b>29,5</b>	<b>81</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>31,5</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský kurz	1		
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva	6	7	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

## 5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Dr. Farského 300 Vysoké nad Jizerou 512 11		
<b>Název ŠVP</b>	OPERÁTOR LOGISTIK od 09/2018		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>9</b>	<b>294</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	98		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	196		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a liter.	2	66		
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>98</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy přírodních věd	2	66		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>5</b>	<b>163,5</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	5	163,5	2	66
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	131	1	33
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>97</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	97		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>52</b>	<b>1664</b>		<b>65</b>	<b>2122</b>	<b>12</b>	<b>392,5</b>
Technologie a mechanizace skladování	40	1280	Mechanizační prostředky	4	131	1	32
			Logistika a skladový provoz	5	163,5	5	163,5
			Technická dokumentace	1,5	49,5	1,5	49,5
Administrativa skladování	6	192	Administrativa skladování	2	66		
			Obchodní korespondence	6,5	213,5	4,5	147,5
Zbožiznalství	6	192	Právo	2	66		
			Zbožiznalství	6	195		
Technologie a mechanizace skladování			Odborný výcvik	38	1238		
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>				<b>16</b>	<b>524,5</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>81</b>	<b>2592</b>		<b>81</b>	<b>2643,5</b>		
<b>Celkem</b>				<b>97</b>	<b>3168</b>		